UNIVERSITE D'ABOMEY-CALAVI
(UAC)
***
FACULTE DES SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES
(FASHS)
******
DEPARTEMENT DE PHILOSOPHIE
(DPH)
****

Mémoire de Master du métier de l'enseignement

LE COMMENTAIRE DE TEXTE PHILOSOPHIQUE : DIFFICULTES DES APPRENANTS ET ESSAI D'ORIENTATION PRATIQUE

Réalisé et présenté par :

Sètondji Dètchéton
Maxime Lidwine HENNOU

Sous la direction de :
Désiré MEDEGNON
Maître de Conférences des Universités/CAMES
Co-Encadré par :
Paul Christian KITI
Maître-Assistant des Universités/CAMES

COMPOSITION DU JURY

Président/Examinateur : Dr Euloge Franck AKODJETI, Maître de Conférences, UAC

Rapporteur n°1 : Dr Paul Christian KITTI, Maître-Assistant, UAC

Rapporteur n°2 : Dr Désiré MEDEGNON, Maître de Conférences, UAC

Soutenu le 27 janvier 2023

Note : 17

ANNEE ACADEMIQUE 2021-2022

EN MEMOIRE DE

Maman Henriette Adjouavi GBAGUIDI-HENNOU

A

Tous les enseignants, cocréateurs de l'homme et de son univers

REMERCIEMENTS

Je voudrais dire ma sincère reconnaissance à Monsieur Désiré MEDEGNON, à Monsieur Paul Christian KITI pour leur accompagnement, leur soutien et surtout pour l'encouragement, à tous mes enseignants de l'Université d'Abomey-Calavi et en particulier à ceux du Département de Philosophie et de L'Ecole Doctorale Pluridisciplinaire, à mon frère et ami Brice D. TOUNSE pour son encadrement soutenu, à mon grand aîné et ami Père Pierre EDAYE pour sa chaleureuse proximité, à tous mes condisciples étudiants, à mes collègues enseignants, à mes confrères prêtres, à mes frères et sœurs de sang, et à tous les amis qui m'ont encouragé.

SOMMARE

DEDICACE..... iii

REMERCIEMENTS..... iv

SOMMAIRE..... v

RESUME..... vi

ABSTRACT..... vi

INTRODUCTION..... 01

Chapitre 1**: CADRE THEORIQUE ET METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE**..... 04

1. Contexte théorique..... 05

2. Approche méthodologique..... 09

3. Cadre physique de la recherche 12

4. But du travail..... 12

5. Population cible et échantillonnage..... 12

Chapitre 2**: PRESENTATION ANALYSE DES DONNEES ET INTERPPRETATION DES RESULTATS**..... 16

1. Présentation des Résultats..... 17

2. Analyse des résultats..... 23

3. Interprétation..... **27**

Chapitre 3 **: ORIENTATIONS ET SUGGESTIONS** 29

1. Orientations théoriques..... 30

2. Orientations pratiques..... 32

3. Suggestions..... 41

CONCLUSION..... 46

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES..... 49

ANNXES..... 56

TABLE DES MATIERES..... 61

RESUME

Pour nous pencher sur les difficultés des apprenants face à l'exercice du commentaire de texte philosophique, nous avons fait un travail de recherche sur le thème « Le commentaire de texte philosophie : difficultés des apprenants et essai d'orientation pratique». Ces difficultés sont relatives, entre autres, à la définition des concepts, à l'identification de la problématique du texte et surtout des idées essentielles, puis à l'analyse ainsi qu'à la discussion du texte. Dès lors, comment peut- on faire pour les aider à surmonter ces difficultés afin de les motiver ? Pour amener les apprenants à avoir de la passion face à cet exercice capital, les enseignants ont intérêt à accorder assez de temps à la mise en pratique des exercices de commentaire de texte philosophique. Les enseignants doivent revenir autant qu'ils le peuvent sur cette méthodologie, pour amener les apprenants à avoir du goût pour le commentaire. Ils doivent donner les instructions théoriques mais privilégier la pratique en traitant eux-mêmes des sujets de commentaire de texte philosophique avec les apprenants en classe. Ainsi, ils doivent s'employer davantage à montrer aux apprenants, de façon pratique, ce qu'on met dans l'introduction, dans l'analyse et dans la discussion du commentaire de texte philosophique.

Mots clés : difficultés, philosophie, exercice, commentaire de texte philosophique

ABSTRACT

In order to examine the difficulties that learners face in the exercise of philosophical text commentary, we have carried out a research project on the theme of "Philosophy text commentary: learners' difficulties and an attempt at practical guidance". These difficulties are related, among other things, to the definition of concepts, the identification of the problematic of the text and especially of the essential ideas, then to the analysis as well as the discussion of the text. So, what can be done to help them overcome these difficulties in order to motivate them? In order to get learners to be passionate about this important exercise, teachers should give enough time to practice the philosophical text commentary exercises. Teachers should go back to this methodology as much as they can, to get learners to have a taste for commentary. They should give theoretical instructions but give priority to practice by dealing with philosophical text commentary topics themselves with the learners in class. Thus, they should do more to show learners, in a practical way, what is put in the introduction, in the analysis and in the discussion of the philosophical text commentary.

Key words: difficulties, philosophy, exercise, philosophical text commentary

INTRODUCTION

L'éducation est un puissant facteur pour le développement humain intégral, étant donné qu'elle est essentiellement orientée vers l'homme, élément primordial au cœur de la promotion sociale. Elle est considérée à cet effet, comme un droit fondamental de chaque sujet, la source de son épanouissement moral et intellectuel, l'instrument de son évolution existentielle. Il est démontré que l'éducation joue un rôle majeur dans le développement de nos sociétés actuelles. Elle est le pilier de l'autonomisation des individus et de l'élimination de la pauvreté ; en cela, elle constitue un enjeu principal pour le progrès socioéconomique de chaque société. Convaincus de ce grand rôle que joue l'éducation dans la mise en œuvre des programmes de développement, les experts des Nations unies et les dirigeants politiques la priorisent dans toutes les grandes assises.

C'est ainsi que chaque pays a procédé à des investissements pour répondre à la demande croissante d'éducation par la création des écoles dans le but d'atteindre le développement souhaité.

En effet, la conception de la réussite et la façon de la mesurer, évoluent à chaque fois que l'on passe d'un degré scolaire à un autre, c'est-à-dire d'un cycle à un autre. Au premier cycle du secondaire de notre pays, les programmes nationaux n'intègrent pas l'enseignement de la philosophie. Ce n'est donc qu'à partir de la seconde que les apprenants sont initiés à cette discipline.

La philosophie, au fond, est cette discipline qui a la spécificité d'approfondir les interrogations sur le monde et l'existence humaine. Cette tâche n'est pas un fait contemporain, mais elle s'inscrit plutôt dans une historiographie riche faite à la fois de convergences et de divergences tant pratiques que théoriques. Pour autant, philosopher c'est avant tout s'interroger sur soi et sur le monde. Mais, quand bien même elle est une science de l'homme, non exacte, elle est inscrite dans les programmes comme toutes les autres disciplines et comprend également ses exigences d'apprentissage. Dans

le système éducatif béninois, c'est à partir de la classe de seconde, que les apprenants commencent l'apprentissage de la philosophie et des types d'exercice, qui servent à évaluer les connaissances acquises dans le domaine : il s'agit de la dissertation philosophique et du commentaire de texte philosophique, deux exercices dont les méthodologies s'enseignent dès la classe de seconde. Lors des évaluations, on note diverses performances de la part des apprenants. Même s'il y en a parmi eux qui s'en sortent bien, plusieurs autres sont confrontés à des difficultés. Nous voudrions nous pencher ici sur le cas de ceux qui peinent à réussir le commentaire de texte philosophique. Quelles sont donc les difficultés auxquelles font face les apprenants par rapport au commentaire de texte philosophique ? A quoi sont-elles dues ? Et quelles solutions pratiques peut-on mettre en œuvre pour y remédier ?

C'est ce que recouvre notre thème de recherche, formulé comme suit : **« Le commentaire de texte philosophie : difficultés des apprenants et essai d'orientation pratique ».**

Pour cette étude, notre travail s'articule en trois chapitres essentiels. Le premier, intitulé contexte théorique et méthodologie de recherche, traite de la problématique, de la revue de littérature, des objectifs de lecture et de la clarification conceptuelle. Le deuxième chapitre est la présentation, l'analyse des données et l'interprétation des résultats d'enquêtes effectuées auprès des apprenants et des enseignants. Le troisième chapitre se consacre à l'orientation pratique pour une meilleure appropriation de l'exercice par les apprenants.

CHAPITRE I : CONTEXTE THEORIQUE ET METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE.

1. Contexte théorique

1.1. Problématique

Le caractère théorique et spéculatif de la philosophie peut laisser croire, à tort, qu'on peut l'aborder avec beaucoup de subjectivité et sans contrainte de rigueur, de façon à confirmer la tendance « *chacun a sa philosophie* ». Cette tendance, loin d'exprimer la moindre image de cette discipline, compromet dangereusement sa vraie nature.

Le débat sur ce libertinage intellectuel est révolu. Et du point de vue académique, on est désormais convaincu que philosopher, c'est faire preuve de rigueur, de pertinence, d'objectivité. Même si elle n'est pas une science exacte, la philosophie est parente des mathématiques et obéit à des règles de pertinence.

Et si nous sommes d'accord avec Victor HUGO que « *l'école est sanctuaire autant que la chapelle »,* nous devrons aussi reconnaitre que la transmission du savoir est un acte de communication spirituelle qui en appelle à la concentration intérieure et à tout un contexte de dispositions didactiques qu'on ne saurait aborder de façon désinvolte. Aussi bien l'enseignant que l'apprenant doivent convenir d'un certains nombres de codes qui leur permettent de se transmettre des messages clairs et universellement admis. Il faut alors d'une part la bonne maîtrise au niveau des enseignants et, d'autre part, la bonne ouverture et la souplesse au niveau des apprenants.

Malheureusement, de nos jours, cette maîtrise et cette ouverture font cruellement défaut. On a même tendance à voir la philosophie comme une discipline qu'on peut enseigner ou dans laquelle on peut composer sans avoir rien appris. Les exercices philosophiques sont abordés avec un « esprit populaire ».

Les conséquences d'un tel comportement sont connues : l'échec massif des apprenants en philosophie, le dégoût pour la matière et la perte du sens critique…

Il est donc normal de revenir sur les différentes techniques en philosophie. Notre travail ici n'ambitionne pas explorer tous les aspects de l'enseignement de cette matière, mais veut simplement s'appesantir sur les techniques méthodologiques, notamment celle du commentaire de texte philosophique.

Cela est d'une grande importance même aussi pour ceux qui sont génies. D'ailleurs « le génie, c'est 1% d'inspiration et 99% de transpiration » comme le dit Pascal IDE. Et, « *ce n'est pas assez d'avoir l'esprit bon, le principal est de l'appliquer bien »* (DESCARTES). Ce qui permet cette bonne application, c'est la méthode. Pour Descartes, elle est primordiale dans toute recherche et relève de la pratique elle-même : *«Je ne mets pas Traité de la méthode, mais Discours de la méthode (...) pour montrer que je n'ai pas dessein de l'enseigner, mais seulement d'en parler. Car comme on peut voir de ce que j'en dis, elle consiste plus en pratique qu'en théorie, et je nomme les traités suivants des Essais de cette méthode»*[1].

La nécessité est donc là de ne plus rester dans la logique classique de l'enseignement de la méthodologie du commentaire de texte philosophique. Il importe que l'on le rende moins théorique pour l'adapter aux capacités et besoins des apprenants.

Quelles sont les difficultés des élèves faces aux exercices du commentaire de texte philosophique ? Il est évident que pour répondre à cette question, il faut d'abord clarifier ce qu'est un commentaire de texte en philosophie et mettre un accent sur ses caractéristiques. Il faut aussi aller à la rencontre des apprenants dans les contextes d'apprentissage où ils se trouvent. Au cours de notre recherche sur le terrain, nous avons constaté que plusieurs parmi eux ont de difficulté non seulement pour mieux faire les exercices philosophiques, spécifiquement le commentaire de texte, mais aussi pour approfondir le cours

[1] DESARTES, René, *Correspondance du 27 Février 1637*

en général et se cultiver. D'où la question principale de notre recherche : « *comment amener les apprenants à mieux faire l'exercice du commentaire de texte philosophique en comprenant d'abord bien les notions et les élaborations philosophiques ?* »

1.2. Revue de littérature

Nous avons fait des recherches documentaires à la bibliothèque de l'UAC, l'ENS et aussi sur l'internet. Mais durant ces recherches documentaires, nous avons constaté que la plupart des mémoires et des livres qui ont retenu notre attention, n'ont abordé que partiellement l'aspect sur lequel nous nous sommes appesanti qui est : Le commentaire de texte philosophie : difficultés des apprenants et essai d'orientation pratique. Cependant, nous ne pouvons empêcher de mentionner quelques réflexions d'auteurs que nous sentons proches de la nôtre, car comme le disait Jostein GAARDER, dans son ouvrage *Le monde de Sophie*, Paris, Seuil, 1995, p.557, « Lire ce que d'autres hommes ont pensé peut nous aider à former notre propre jugement sur la vie ».

Ainsi, nous avons pu trouver et consulter au cours de nos recherches, des manuels de philosophie traitant des méthodologies (dissertation et commentaire de texte) en philosophie et un mémoire de CAPES en philosophie. Nous avions pu alors consulter, Thomas H. EDEA, *Apprendre à philosopher « tout pour réussir le Bac »*, Tome 1, Cotonou, éd. Fraternité et IPI, 2007 ; Théodore Yavèdo AGOSSOU, *Réussir les rédactions philosophiques en terminales* (Epreuve/Format de l'Approche Par Compétence) série A, B, C et D, Cotonou, 2016 ; Jean KIKPA, *De la préférence des apprenants entre la dissertation et le commentaire de texte philosophique* : cas du CEG Malanville, Mémoire de CAPES, Université de Parakou, ESFRE, 2017 ;Dominique FOLSCHEID, et Jean-Jacques WUNENBURGER, *Méthodologie philosophique,* Paris, P.U.F, 2009.

1.3. Objectifs de l'étude

1.3.1. Objectif Général

L'objectif général de notre étude est d'analyser les difficultés des apprenants dans la réalisation du commentaire de texte philosophique afin de les orienter pour un meilleur rendement au niveau de cet exercice.

1.3.2. Objectifs spécifiques

Notre étude vise à :

- Situer les difficultés des élèves face à l'exercice du commentaire de texte philosophique.
- Préciser comment les apprenants apprécient le commentaire philosophique.
- Rendre plus aisé l'exercice du commentaire de texte philosophique.

1.4. Hypothèses de la recherche

1.4.1. Hypothèse principale

Les difficultés d'appropriation du commentaire de texte philosophique sont liées à la fois aux faits des apprenants et des enseignants.

1.4.2. Hypothèses secondaires

- Les apprenants éprouvent des difficultés en commentaire de texte philosophique du fait de la non-maîtrise de la technique ;

- Les apprenants éprouvent des difficultés en commentaire de texte philosophique du fait d'une théorie sans une pratique ;

- Les apprenants échouent dans l'exercice du commentaire de texte philosophique à cause de leur niveau de langue ;

- Les stratégies d'enseignement/apprentissage des Situations d'Apprentissage contribuent à l'échec des apprenants dans l'exercice du commentaire de texte.

2. Approche méthodologique

2.1. Clarification conceptuelle

Pour avoir une idée claire et détaillée de notre sujet, il nous revient de clarifier le sens des concepts-clés comme : philosophie, exercice, commentaire, difficulté.

2.1.1. Philosophie

La philosophie vient du grec « *philos* » , « *sophos*» . « *philos* » qui veut dire *aimer* et de « *Sophos* » qui veut dire *sagesse, savoir* ; c'est la connaissance, le savoir rationnel. Selon René Descartes, « ce mot de philosophie signifie l'étude de la sagesse, et par la sagesse on n'entend pas seulement la prudence dans les affaires, mais une parfaite connaissance de toutes les choses que l'homme peut savoir, tant pour la conduite de sa vie que pour la conservation de sa santé et l'invention de tous les arts »

2.1.2. Exercice

Désigne en latin *exercitium*. C'est l'action de s'exercer. Séance d'instruction militaire : aller à l'exercice. C'est le devoir donné à un élève en application de ce qui a été appris précédemment dans un cours, une leçon. C'est aussi l'action ou le fait de pratiquer une activité, un métier. De cette définition, selon les dictionnaires le ROBERT Collège et le petit LAROUSSE, on peut comprendre que dans le domaine scolaire, l'exercice du commentaire est le devoir, le sujet de commentaire donné à un élève lors des interrogations, des devoirs en application de ce qui a été appris ou enseigné, précédemment dans le cours pourtant sur la méthodologie du commentaire philosophique et son application.

2.1.3. Commentaire

Du latin *commentarius* qui signifie « recueil de notes ou de mémoire ou encore de registre », le commentaire est de façon générale une suite de notes et d'explication sur un ouvrage ou un texte. C'est aussi, l'interprétation plus ou moins maligne que l'on donne aux actes et aux discours des autres.

En effet, dans notre contexte actuel, on parlera de commentaire de texte, et spécifiquement de texte philosophique. Le commentaire de texte philosophique est donc une dissertation sur texte ayant pour but d'analyser la pensée de l'auteur du dit texte et d'en discuter. C'est-à-dire qu'il s'agit donc de commenter, d'explique un texte pour rendre claire, compréhensible, accessible et explicite. Il comprend à cet effet comme tout exercice philosophique, trois exigences dont l'introduction, le corps du devoir et la conclusion.

2.1.4. Difficulté :

Du latin *difficultatem*, le mot difficulté signifie la qualité de ce qui est difficile. La difficulté désigne un manque de facilité ; c'est le caractère d'une chose embarrassante.

2.2. Recherche documentaire

Dans le cadre de notre rédaction, nous avons consulté divers documents afin de prendre connaissance des divers points de vue des auteurs ayant abordés des thèmes qui vont dans le même sens : la bibliothèque de l'UAC, celle de l'ENS, le centre de documentation et d'information pédagogique (CDIP) de INFRE, les bases de données sur internet, des guides pédagogiques d'enseignement.

2.3. Cadre Socio-culturel

Tout comme les marchés, les hôtels, les centres de santé, et tous les lieux publics, le Collège Catholique Saint Thomas d'Aquin et le Séminaire Notre Dame de Fatima de Parakou ne sont pas monocolore en matière d'ethnie. En effet, ces collèges étant des lieux éducatifs, ont une popularité composée des membres d'administration, d'élèves, d'enseignants d'origines diverses comme : *Fon, Bariba, Yorouba, Adja, Mahi* etc. La particularité au niveau du Séminaire Notre Dame de Fatima de Parakou est qu'il ne reçoit que des séminaristes.

2.4. Recherche empirique

Pour le compte de la recherche empirique, nous avons élaboré des fiches d'enquête. Nous avons jugé important de faire des recherches empiriques en complément des informations d'ordre livresque. Cela est dû à la nature purement didactique de notre sujet. Nous avons donc établi des fiches d'enquête à l'endroit des acteurs susceptibles de nous fournir des informations ayant trait à notre objet de recherche. A cet effet, deux différentes fiches ont été établies. Il s'agit des fiches d'enquête pour les enseignants, des fiches d'enquête pour les apprenants de chaque collège, des autorités administratives et pédagogiques.

Ces fiches d'enquête ont été distribuées, récupérées après remplissage et analysées par la suite. Cette enquête nous a permis de vérifier la pertinence de notre thème au niveau des enseignants de la philosophie. Elle nous a aussi permis de nous informer des détails liés à la qualification des enseignants, les classes où ils interviennent, leur ancienneté, les types de support utilisés pour le déroulement de la méthodologie du commentaire de texte philosophique, et des propositions pour amener les apprenants à surmonter les difficultés pour l'exercice du commentaire philosophique. Enfin, à travers ces fiches, nous nous sommes fait une idée claire des difficultés que ces enseignants rencontrent au cours de l'enseignement de cette méthodologie.

En second lieu, des fiches (le nombre) d'enquête ont été élaborées et distribuées aux apprenants. L'analyse des résultats de ces fiches remplies par les apprenants de divers niveaux d'étude (seconde, première, terminale) nous a permis d'avoir une idée des conceptions que les apprenants ont de l'exercice du commentaire de texte philosophique en fonction de leurs diverses expériences, et d'être informé des difficultés qu'ils rencontrent par rapport à cet exercice.

3. Cadre physique de la recherche

Nous avons choisi comme cadre d'étude le Séminaire Notre Dame de Fatima et le Collège Catholique Saint Thomas d'Aquin de Parakou.

Situer au quartier ZONGO du deuxième arrondissement de la commune de Parakou, le séminaire Notre Dame de Fatima a servi de cadre à nos différentes enquêtes en ce qui concerne le recueil des données.

Quant au Collège Catholique Saint Thomas d'Aquin, il est situé dans le quartier BANIKANI du deuxième arrondissement de Parakou et nous a servi également de cadre pour la collecte des données.

4. But de la recherche

Notre travail de recherche a une portée, un intérêt, une dimension pédagogique qu'on ne saurait occulter ici. En effet, il a pour but, d'attirer davantage l'attention des enseignants, des directeurs et des proviseurs des lycées et collèges, des parents d'élèves et des apprenants sur les difficultés qu'éprouvent les élèves du second cycle face à l'exercice du commentaire philosophique. En outre, rendre conscients les responsables en matière d'éducation au sommet de l'Etat sur ce qui est nécessaire de faire pour motiver les apprenants pour cet exercice.

5. Population cible et échantillonnage.

5.1.Population cible

La population visée par notre étude est l'ensemble des enseignants de philosophie et des élèves des trois promotions de la République du Bénin en général et particulièrement ceux du Séminaire Notre Dame de Fatima et du Collège Catholique Saint Thomas d'Aquin de Parakou en particulier. Les enquêtes se sont déroulées pendant deux mois (Novembre-Décembre 2022) et ont été menées sur la base de deux questionnaires.

Le questionnaire (fiche d'enquête) adressé aux élèves, porte sur l'identification des apprenants, le degré de difficulté de l'exercice, les types et origines des problèmes auxquels sont confrontés les apprenants (annexe 1).

Quant au questionnaire adressé aux enseignants, il porte sur l'identification, la formation académique de ces derniers, l'exploitation des supports pédagogiques dans le processus d'enseignement/apprentissage, l'enseignement de la méthodologie du commentaire de texte philosophique et la correction des devoirs du commentaire de texte philosophique (annexe 2).

En ce qui concerne les autorités administratives et pédagogiques, ils ont été directement interrogés à travers des entretiens.

5.2. Echantillonnage

La population de notre étude s'étend aux apprenants du Séminaire Notre Dame de Fatima de Parakou (un établissement d'enseignement secondaire ayant uniquement le second cycle) et du second cycle du Collège Catholique Saint Thomas d'Aquin de Parakou.

En effet, seuls les apprenants du second cycle sont soumis à l'exercice du commentaire philosophique de texte. Précisons que cette population cible s'élève à 57 apprenants et prennent uniquement en compte les apprenants des classes de première et de terminale. Car nous avons supposé que les apprenants des classes de seconde étant en année d'initiation à la philosophie n'ont pas encore bien perçu les réalités du commentaire de texte philosophique. En témoigne le tableau n°1 ci-dessous :

Tableau n°1 : Tableau de l'effectif des apprenants questionnés.

Promotions	Garçons	Filles	Total
Première	21	9	30
Terminale	20	7	27
Total	41	16	57

Source : Sètondji Maxime HENNOU, Novembre-Décembre 2022

6. Technique et outil de la recherche et traitement des données

6.1. Technique et outil de la recherche

L'étude des difficultés des apprenants face à l'exercice du commentaire de texte philosophique sera fondée sur l'analyse des données statistiques que nos enquêtes nous ont permis de recueillir. A cet effet, nous avons été amenés à faire une recherche quantitative qui s'est basée sur un groupe ciblé en fonction d'une technique. Cette recherche serait effectuée avec des outils de collecte de données.

Pour réussir notre travail sur le terrain, nous avons élaboré des fiches d'enquête sur lesquelles nous avons posé une série de questions. Des fiches d'enquête qui ont été adressées aux apprenants d'une part et aux enseignants d'autre part.

De même, nous avons eu à faire des entretiens avec quelques personnes expérimentées en philosophie avec un matériel électronique pour enregistrer les informations qu'on nous a données. La majorité des données présentées au niveau des résultats est le produit du remplissage desdits questionnaires qui comportent au fond, des questions ouvertes comme fermées.

6.2 Traitement des données

Les données collectées sur le terrain ont fait l'objet d'un dépouillement. Après le dépouillement des questionnaires, les résultats chiffrés de chaque question ont été traités manuellement, puis comptabilisés (calcul des moyennes et des pourcentages) ce qui a conduit à l'élaboration de tableaux statistiques aux logiciels informatiques (Word, Excel), pour montrer les résultats de notre recherche. Ces outils d'analyse (tableaux) ont servi de supports pour une analyse des données recueillies et synthétisées.

7. Nature de la recherche

Ce travail de recherche est purement pédagogique. C'est-à-dire, il est basé sur le souci de rendre efficace et effective l'atteinte des objectifs de l'enseignement scolaire et plus particulièrement ceux de l'enseignement de la philosophie. En effet, le présent travail de recherche vise à attirer l'attention des différents acteurs du système éducatif sur le manque d'intérêt que manifestent les apprenants face à l'exercice du commentaire de texte philosophique, afin de pouvoir les aider à prendre des mesures pour freiner et corriger la situation. Ce travail est fait à partir d'une enquête organisée sur le terrain et à partir de la consultation des documents et des mémoires.

8. Difficultés rencontrées et limites de l'étude

Il est évident que l'on rencontre des difficultés lors de la rédaction d'un mémoire. C'est ainsi qu'au cours de notre travail de recherche, nous avons été confrontés à des contraintes de diverses sortes parmi lesquelles on peut noter ; l'insuffisance du temps, le désintéressement de certains apprenants à répondre aux questionnaires. Pour l'enquête sur le terrain, vu qu'on n'a pas été en stage, nous avons eu des difficultés à entrer en contact avec certains enseignants.

CHAPITRE II : PRESENTATION, ANALYSE DES DONNEES ET INTERPRETATION DES RESULTATS

1. Présentation des résultats

Les résultats que nous avons présentés proviennent des observations faites sur le terrain dans le cadre de notre travail au Séminaire Notre Dame de Fatima et au Collège Catholique Saint Thomas d'Aquin de Parakou

1.1 Au niveau des apprenants

Cette étape de la recherche présente les différents résultats de nos investigations. C'est le lieu d'exposer et de faire une première lecture des tableaux statistique rendant compte du degré des difficultés de l'exercice du commentaire de texte philosophique chez les apprenants.

Tableau n°2 : Du degré des difficultés de l'exercice.

Promotion	X1	X2	Total
première	4	13	17
Terminale	19	21	40

Source : Résultats d'enquête (Sètondji Maxime HENNOU, Novembre-Décembre 2022)

Légende :

X1 : Exercice facile

X2 : Exercice très difficile

Le tableau ci-dessus présente les degrés de difficulté de l'exercice du commentaire de texte philosophique chez les apprenants.

De façon explicite, le tableau montre que les apprenants dans la grande majorité se représentent l'exercice du commentaire de texte philosophique, comme un exercice très difficile. Par conséquent, ils éprouvent des difficultés à le réussir.

Le tableau ci-dessous nous montre en termes de pourcentage la représentation qu'ont les apprenants de cet exercice.

Tableau n°3 : Pourcentage du degré des difficultés du commentaire.

Promotion	X1	X2	Total
première	23,52 %	76,4%	100%
Terminale	47,50%	52,50%	100%

Source : Résultats d'enquête (Sètondji Maxime HENNOU, Novembre-Décembre 2022)

Le tableau ci-dessus illustre bien la représentation que se font les apprenants de la 1ère A et Terminale A de l'exercice du commentaire philosophique de texte.

Ainsi, la lecture du tableau n°4 fait apparaître clairement que les apprenants des classes première et terminale n'ont pas une bonne connaissance de l'exercice du commentaire philosophique de texte. Un taux de 76,47% en classe première contre 52,50% en classe terminale exprime que cet exercice est très difficile. Ce qui a suscité une enquête sur les types de difficultés de l'exercice.

Nous nous sommes attelés à savoir les types de problèmes auxquels font face les apprenants dans la réalisation de l'exercice du commentaire philosophique de texte. En cela, la question n°6 du questionnaire adressé aux apprenants nous conduit aux résultats suivant :

Tableau n°4 : Tableau des types de problèmes

	R1	**R2**	**R3**	**R4**	**Total**
Premère	7	4	3	3	17
Terminale	4	8	18	10	40

Source : Résultats d'enquête (Sètondji Maxime HENNOU, Novembre-Décembre 2022)

Légende :

R1= Je n'arrive pas à appliquer la méthodologie.

R2= J'ai des difficultés à déceler la problématique

R3= Je n'arrive pas à analyser le texte

R4= Je n'arrive pas à réussir la discussion

Il ressort de cette enquête que les apprenants expriment divers types de problèmes dans l'approche du commentaire de texte philosophique notamment l'application pratique de la méthodologie en général et la problématisation, l'explication du texte et la discussion de façon spécifique. Le tableau des pourcentages ci-dessous permet de mettre en exergue cela.

Tableau n°5: Pourcentage des types de problèmes

	R1	**R2**	**R3**	**R4**	**Total**
Premère	41,1%	23,52%	17,64%	41,1%	100%
Terminale	10%	20%	45%	25%	100%

Source : Résultats d'enquête (Sètondji Maxime HENNOU, Novembre-Décembre 2022)

Le tableau des pourcentages ci-dessus illustre bien et confirme le commentaire précédant. En effet, en 1ère A, 41,17% des apprenants éprouvent des difficultés à mettre en pratique la méthodologie du commentaire contre 23,52% qui ont des difficultés de problématisation et 17,64% consécutif éprouvent des difficultés d'analyse et de discussion ou critique des textes. Tandis qu'en terminale, 45% n'arrive pas à analyser un texte, par contre 25% et 10% ne parviennent pas respectivement à problématiser, critiquer et mettre en pratique la méthodologie du commentaire.

Tableau n°6 : Raisons de la difficulté d'appropriation du commentaire de texte philosophique.

	S1	**S2**	**S3**	**Total**
Premère	6	9	2	17
Terminale	28	12	10	40

Source : Résultats d'enquête (Sètondji Maxime HENNOU, Novembre-Décembre 2022)

Légende :

S1 : Difficulté de compréhension des textes

S2 : Manque de séances pratiques du commentaire de texte avec le professeur

S3 : Autres

Il ressort à ce niveau de l'enquête que, les apprenants éprouvent des difficultés de s'approprier le commentaire de texte philosophique pour deux raisons majeures : leur mauvais niveau de langue et la quasi absence d'exercices pratiques sous la supervision des enseignants. Ceci permet d'obtenir le tableau des pourcentages ci-dessous.

Tableau n°7 : Pourcentage des raisons de la difficulté d'appropriation du commentaire de texte philosophique

	S1	**S2**	**S3**	**Total**
Premère	35,29 %	52,95 %	11,76 %	100 %
Terminale	70 %	30 %	0 %	40

Source : Résultats d'enquête (Sètondji Maxime HENNOU, Novembre-Décembre 2022)

Le présent tableau montre en pourcentage les difficultés d'appropriation du commentaire de texte philosophique. Ainsi, en première, 35,29 % des apprenants estiment que les difficultés qu'ils éprouvent face à cet exercice, proviennent de ce qu'ils ont du mal à comprendre les textes, tandis que 52,95%

trouvent qu'ils n'apprennent pas de façon pratique à faire l'exercice. Par ailleurs, 11,76 % ont expliqué autrement le problème (des préjugés reçus des aînés). En ce qui concerne la classe de terminale, à 70 % les apprenants font savoir d'une part, qu'ils ne comprennent pas les textes à eux soumis, d'autre part, 30 % reconnaissent que les difficultés s'expliquent par le manque de pratique de l'exercice. Une étude comparée des deux promotions qui constituent notre échantillon de la présente étude, fait constater que la difficulté qu'éprouvent les apprenants de la classe première s'explique par le fait que le commentaire n'est pas dans le quotidien de leurs apprentissages. Par contre chez les apprenants de la terminale, le fait s'explique le plus par leur niveau de langue qui n'est souvent pas à la hauteur de l'exercice.

1.2. Au niveau des enseignants

A la recherche de données qualitatives afin de connaître les causes des difficultés éprouvées par les apprenants face à l'exercice du commentaire de texte philosophique, nous nous sommes intéressé aux enseignants. Pour ce faire, nous avions approché deux enseignants ayant eu à charge les classes de philosophie 1ere A et terminale A au cours de la rentrée scolaire 2022-2023. Ce qui nous a permis de réaliser les tableaux ci-après :

Tableau n°8 : Formation de base des enseignants

Enseignant	Formation reçue	Niveau d'étude
E1	Philosophie	Maitrise
E2	Philosophie	CAPES

Il ressort de ce tableau, que le personnel enseignant de philosophie est composé seulement de deux enseignants. Ledit tableau présente également la formation reçue par ces enseignants et précise le niveau d'étude de chacun d'eux pris isolément. Dans ce tableau mettant en exergue le personnel

enseignant au titre de l'année scolaire 2022-2023, tous les enseignants ont étudié la philosophie à l'université et sont détenteurs de la maîtrise ou du CAPES. C'est dire que tous sont habiletés à enseigner au second cycle.

Mais, comment ces enseignants seraient la cause du constat fait chez les apprenants, constat relatif aux difficultés qu'ils éprouvent à s'approprier les outils du commentaire de texte philosophique. Cette question nous a amené à évaluer qualitativement et quantitativement les prestations de ces enseignants pour discerner les causes qui pourraient expliquer le problème ci-dessus posé. Voici le tableau récapitulatif des informations recueillies auprès des enseignants.

Tableau n°09 : Résultats sur la qualité des prestations des enseignants

	Q1		Q2		Q3	
Réponse	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non
Enseignants	0	2	0	2	0	2

Source : Résultats d'enquête (Sètondji Maxime HENNOU, Novembre-Décembre 2022)

Légende :
Q1 : En situation d'enseignement, exploitez-vous des supports-textes pour la réalisation des activités ?
Q2 : faites-vous des exercices pratiques de commentaire de texte avec vos apprenants ?
Q3 : Corrigez-vous les devoirs de commentaire de texte avec vos apprenants ?

De notre investigation auprès des enseignants sur la façon dont se fait l'enseignement/apprentissage, aussi bien de la méthodologie du commentaire de texte, que les différentes activités des situations d'apprentissage, il ressort de leurs avis, premièrement qu'en situation d'enseignement, ils exploitent le plus souvent les textes pour l'atteinte des objectifs. Autrement dit, ils ont l'habitude de lire les textes de nature philosophique avec les apprenants. Ils

apprennent à leurs apprenants à les étudier. Mais, les textes auxquels ils sont soumis à l'occasion des évaluations leur sont étrangers.

Deuxièmement, ils ne font pas beaucoup d'exercices pratiques avec les apprenants à la suite de l'enseignement théorique de la technique du commentaire de texte.

Troisièmement, non seulement qu'ils ne font pas beaucoup d'exercices de commentaire, ils ne corrigent pas non plus les devoirs de commentaire avec les apprenants comme recommander. Ils remettent les corrigés types. Par conséquent, les apprenants prennent le commentaire comme un exercice difficile. Ce qui peut dans une certaine mesure expliquer les difficultés qu'ont les apprenants en face du commentaire de texte philosophique.

D'une manière ou d'une autre, les enseignants sont en partie responsables dans une certaine mesure des difficultés qu'éprouvent les apprenants à s'approprier correctement les outils du commentaire de texte philosophique.

2. Analyse des résultats

2.1. Au niveau des apprenants

Le but de la présente étude est d'analyser les raisons qui justifient chez les apprenants que le commentaire de texte en philosophie n'est pas aisé à maîtriser au Séminaire Notre Dame de Fatima et au Collège Catholique Saint Thomas d'Aquin de Parakou.

De la lecture des différents tableaux réalisés à la suite de notre enquête, il ressort que le commentaire de texte en philosophie demeure un exercice très difficile. Cela s'explique d'ailleurs aisément, et ce pour plusieurs raisons.

Au cours de nos investigations, nous avons approchés les apprenants des classes de première et terminale du Séminaire Notre Dame de Fatima et du Collège Catholique Saint Thomas d'Aquin de Parakou, ainsi que leurs

enseignants afin de découvrir et comprendre, de façon directe, les niveaux où se situent les difficultés ou lacunes des apprenants en face de l'exercice du commentaire de texte philosophique.

Nos recherches, tout en confirmant nos hypothèses, nous ont révélé que cet exercice demeure « la bête noire » des apprenants parce qu'ils se le représentent comme l'exercice écrit le plus difficile, en raison de :

- La pénibilité de lecture ;
- L'inaccessibilité des textes (difficultés linguistiques et non-maîtrise du vocabulaire philosophique) ;
- préjugés défavorables et idées reçues par rapport au commentaire (exercice réservé à une élite donnée) ;
- non-maîtrise de la méthodologie et une absence de pratique guidée.

Les résultats se présentent comme suit :

Pour la promotion première, sur un effectif total de 17 élèves, nous avions enregistré 13 élèves soit un pourcentage de 76,47% qui juge difficile le commentaire de texte philosophique, contre 04 élèves pour un pourcentage de 23,52% qui le juge facile.

Pour la promotion terminale, pour un effectif de 40 élèves, 21 élèves soit un pourcentage de 52,50 % pense que l'exercice du commentaire en philosophie est difficile contre 19 élèves soit un pourcentage de 47,50% qui l'estime facile.

Pour ce qui concerne les types de difficultés que soulignent les élèves, les résultats se présentent ainsi :

Au niveau de la promotion première, 07 élèves sur 17 soit 41.17% éprouvent des difficultés à mettre en pratique la méthodologie du commentaire de texte philosophique. Par contre en terminale, 18 élèves sur 40 soit 45% ont exprimé leur difficulté à analyser les textes philosophiques. De toute évidence, il va s'en dire qu'en majorité, les apprenants du Séminaire Notre Dame de

Fatima et du Collège Catholique Saint Thomas d'Aquin de Parakou ont du mal à aborder de façon autonome le commentaire de texte philosophique.

Cherchant à connaître, ce qui justifie les difficultés rencontrées face à l'exercice du commentaire de texte chez les apprenants du Séminaire Notre Dame de Fatima et du Collège Catholique Saint Thomas d'Aquin de Parakou, nous nous sommes rendu à l'évidence qu'en classe de première, que 06 apprenants sur 17 soit 35,29 % reconnaissent qu'ils éprouvent des difficultés de compréhension des textes à commenter. Par contre, 09 autres apprenants sur les 17 soit 52,94 % trouvent le nœud du problème dans le manque d'exercices pratiques guidés de l'exercice. Par ailleurs, 02 des 17 soit 11,76 expliquent autrement le problème en faisant savoir que leurs aînés apprenants, leur ont fait savoir que l'exercice du commentaire de texte n'est pas à la portée de tout le monde. Du point de vue des apprenants de la classe de terminale, 28 sur les 40 soit 70 %, expliquent leurs limites face à l'exercice par le problème de compréhension des textes à commenter. Dans le même temps, 12 sur 40 apprenants soit 30 % démontrent que le problème vient du manque de la mise en pratique guidée des cours théoriques de l'exercice.

2.2. Au niveau des enseignants

Du côté de l'enquête portée sur les enseignants, les résultats se présentent comme suit :

Tous les enseignants de philosophie du Séminaire Notre Dame de Fatima et au Collège Catholique Saint Thomas d'Aquin de Parakou n'ont pas l'habitude de faire des exercices pratiques de commentaire de texte philosophique avec les apprenants sous le prétexte que l'achèvement du programme d'étude dans les classes urge et aussi que les élèves restent passifs quant à l'acquisition des supports-textes pouvant servir pour la réalisation de cette tâche. Autrement dit,

les apprenants ne photocopient pas les supports-textes au cas où on le leur demande.

Un autre constat qui se présente à travers l'enquête réalisée à l'endroit des enseignants est qu'ils restent n'innovent pas en stratégies pour faire comprendre le commentaire aux apprenants. Autrement dit, dans l'exécution des programmes d'étude dans les classes, les enseignants ne trouvent pas des astuces pratiques, ils restent très théoriques. Or, d'après les programmes d'études, les cheminements à proposer aux élèves doivent, en ce qui concerne la philosophie s'inspirer du dialogue socratique qui s'inscrit dans une démarche participative débouchant sur la construction du savoir par l'apprenant lui-même. Car « socratiser », c'est accoucher l'esprit des vérités qu'il porte en lui. Allergique au dogmatisme, la philosophie est débat, confrontation des idées pour faire jaillir la lumière. C'est dans cette dynamique du choc des opinions que doit s'inscrire la stratégie de résolution de problème. Dans cette perspective, les cours systématiquement dictés et l'incitation à la mémorisation passive, en flagrante contradiction avec l'esprit philosophique doivent être bannis

Il est aisé de tirer à partir de là, la conclusion qu'au Séminaire Notre Dame de Fatima et au Collège Catholique Saint Thomas d'Aquin de Parakou les apprenants ne réussissent pas l'exercice du commentaire de texte.

Au total, les causes pour lesquelles les apprenants ne réussissent pas le commentaire de texte peuvent se résumer en trois (03) points

- Le niveau de langue généralement bas qui ne leur permet pas souvent de percer le sens de certains mots ou expressions et de comprendre le texte à eux soumis ;

- Leur négative représentation de l'exercice du commentaire de texte tel que, le commentaire est un exercice réservé à une élite donnée ; - L'indifférence par rapport aux dispositions techniques et matérielles pouvant aboutir à la mise en pratique de l'exercice.

Quant aux causes imputables aux enseignants, nous pouvons les résumer en six (06) points :

- Le manque d'exercice pratique avec les apprenants ;
- La négligence des enseignants à corriger les devoirs de commentaire de texte philosophique avec les apprenants ;
- La mauvaise volonté de familiariser les apprenants à l'étude des textes philosophiques dans les situations d'apprentissage du programme d'étude. Autrement dit, ils ne développent pas les compétences et capacités visées dans les situations d'apprentissage ;
- L'absence d'un réel accompagnement psychologique des apprenants en matière de commentaire de texte philosophique ;
- Le manque d'accompagnement pour développer des opérations mentales et techniques discursives indispensables à la rédaction des textes argumentatifs chez les apprenants ;
- La fuite en avant de certains enseignants qui évitent ou escamotent l'enseignement de la méthodologie tout comme le corrigé des évaluations.

3. Interprétation

Les apprenants ont d'habitude des difficultés face à l'exercice du commentaire de texte philosophique. C'est le constat fait. Nous avons fait un travail de recherche sur le thème « Le commentaire de texte philosophie : difficultés des apprenants et essai d'orientation pratique».

En effet, selon nous, ces difficultés sont liées à des raisons telles que : le fait que les apprenants ne s'approprient pas la méthodologie, les notions philosophiques, c'est à cause aussi des préjugés qu'ils ont sur la philosophie et en fin, ils ne lisent pas assez de textes philosophiques. D'où nous avons élaboré des questionnaires relatifs à notre thème de recherche qui ont été traités et analysés. De ce traitement et de cette analyse, il ressort que les apprenants

rencontrent effectivement des difficultés dans la rédaction de cet exercice bien qu'il y ait des supports spécifiques déterminés pour l'exécution de l'exercice, sous l'angle de facilitation. En outre, d'après les résultats issus des apprenants et des enseignants en fonction des fiches d'enquête qui leur ont été attribuées, on a compris que les apprenants éprouvent de nombreuses difficultés dans l'exploitation des supports. Ceci, pour des raisons de la non maîtrise du vocabulaire, d'identification de la problématique du texte et surtout de chasse aux idées. De plus, d'autres raisons amènent les apprenants à ne pas bien faire cet exercice. Ce sont entre autres : le caractère aléatoire de la philosophie, les préjugés qui sont souvent colportés par les détracteurs de la philosophie. Ainsi, comment peut- on faire pour les aider à surmonter ces difficultés afin de les motiver ? Cette question nous a amené à proposer des pistes d'orientation à ce problème. Enfin, nous devons savoir davantage que la lecture des œuvres, l'appropriation des notions du cours sont des atouts que doivent exploiter nos apprenants pour être davantage motivés pour cet exercice très important qui permet de développer des compétences en matière de rédaction et de production de textes dans divers domaines.

CHAPITRE III : ORIENTATIONS ET SUGGESTIONS

1. Orientations théoriques

Nous proposons ici quelques stratégies pour aborder le commentaire de texte philosophique. En effet, le commentaire de texte philosophique est un exercice qui consiste à construire une réflexion sur un problème philosophique posé et/ ou résolu par le texte. Il s'agit pour l'élève de trouver le problème posé et résolu, de savoir comment il l'a été posé, de dire les limites de vérité, c'est-à-dire jusqu'à quel niveau le texte est recevable par rapport à la fonction qu'il est supposé remplir et enfin de dégager quelques idées à retenir au regard de l'analyse du texte et de la discussion qui s'en est suivie. L'ensemble du travail comprend une introduction, un développement et une conclusion. Avant l'étape de la rédaction proprement dite, il est nécessaire de faire un travail préliminaire. Ce dernier se fait au brouillon. Ici l'élève lit d'abord attentivement le texte, à plusieurs reprises jusqu'à sa bonne compréhension. Cette lecture lui permet de dégager la problématique c'est-à-dire le problème posé et résolue. Pour cela, il lui faut se poser des questions telles : **de quoi parle le texte ? Quel est le problème posé par le texte ? Qu'est-ce que l'auteur dit de ce problème ? Quelles sont les différentes parties du texte ? Quel est l'objectif que veut atteindre l'auteur ?** Ensuite l'élève est appelé à rechercher l'intérêt philosophique du texte. Il met ainsi en œuvre son esprit critique, quitte à confronter la problématique, la thèse et les arguments de l'auteur à certaines de ses connaissances. Il pourra confronter la position de l'auteur à d'autres positions philosophiques : auteurs, doctrines et théories.

Il est conseillé de rédiger au brouillon à la fin de ce travail préliminaire l'introduction et la conclusion avant de passer à la rédaction proprement dite. En effet, elle se fait de façon appliquée sur la feuille de composition. Elle doit être lisible, soignée et propre.

1.1. Introduction

Dans l'introduction, l'élève situe le texte et énonce son plan de travail. Situer le texte consiste à présenter le texte par rapport à son auteur et l'ouvrage dans lequel il est tiré. On peut se passer des autres éléments restant de la référence du texte.

Faire ressortir la problématique (thème, problème et la thèse de l'auteur).

Après cela vient l'annonce du plan qui est la démarche à suivre pour le développement. Elle est basée sur des idées essentielles identifiées de la structure du texte sans pour autant présenter cette structure puis la question de la discussion.

1.2. Le corps du devoir ou le développement

Il comprend deux parties que sont l'étude ordonnée ou analyse du texte et l'appréciation critique qui fait ressortir l'intérêt philosophique.

1.2.1. Analyse du texte ou étude du texte

Elle est la réécriture argumentaire et structurale d'un texte conformément aux mouvements de la pensée de son auteur. C'est une sorte de compte rendu qui dégage les différents sens du texte (les idées essentielles) et leurs implications. Il faut donc expliquer rigoureusement le texte en tenant compte idées essentielles à travers des arguments inspirés du texte, des exemples venant de la vie courante et des illustrations du texte (séquences du texte utilisées comme citations). Il est conseillé d'illustrer en citant obligatoirement ces séquences du texte utilisées comme citations. Mais il faut absolument éviter la paraphrase. Il serait bien de veiller à une conclusion partielle et une transition avant de passer à la deuxième partie qu'est la discussion.

1.2.2. La discussion

C'est une construction critique qui se préoccupe de la portée du texte. C'est pourquoi elle est une suite logique de l'analyse qui expose la bonne compréhension du texte d'une part (les mérites de la démarche de l'auteur) et

les limites ou insuffisances d'autre part. Il s'agit de mettre en exergue les enjeux du débat auquel donne lieu le texte. De façon concrète, il faut d'abord montrer les mérites de l'auteur et son originalité ; ensuite formuler des critiques sur le texte en faisant appel à ses connaissances philosophiques. Ces critiques peuvent être aussi bien négatives que positives.

A cette deuxième étape et plus précisément au niveau des mérites de la démarche de l'auteur, l'apprenant fait appel à sa culture philosophique grâce à des citations d'auteurs qui sont d'avis avec la thèse de l'auteur. En ce qui concerne les insuffisances ou limites de la démarche de l'auteur, l'apprenant fait preuve de sa capacité d'appréciation.

1.3. La conclusion du commentaire de texte philosophique

A ce niveau, l'élève dit de façon brève ce qui a été dit longuement dans le développement et dit à quel point il a abouti. Il ne s'agit pas pour autant de faire un résumé systématique de tout ce qu'on a dit, mais de faire le point en dégageant clairement et nettement ce que le lecteur doit retenir de tout ce qui a été dit, position personnelle de l'apprenant y compris les nouveaux horizons (ouverture qui est facultative).

2. Orientations pratiques

Dans le souci de renforcer les habiletés des apprenants et mieux les amener à faire montre de leur maîtrise des capacités génériques relativement au commentaire de texte philosophique, l'enseignement de la méthodologie aux apprenants ne doit plus être une occasion uniquement de cours théorique. Pour amener les apprenants à avoir de la passion face à cet exercice capital, les enseignants ont intérêt à s'appliquer à la mise en pratique des exercices de commentaire de texte philosophique. Ils doivent donner les instructions théoriques mais privilégier la pratique en traitant eux-mêmes des sujets de commentaire de texte philosophique avec les apprenants en classe en leur

rendant les informations accessibles. Ainsi, ils doivent s'employer davantage à montrer par des astuces très pratiques aux apprenants, ce qu'on met dans l'introduction, dans l'analyse et dans la discussion (ou la critique) du commentaire de texte philosophique. Cet enseignement doit être une occasion de véritable de remédiation. C'est à cette question que nous avons voulu répondre en concevant des schémas qui ont pour but final de résoudre des besoins spécifiques ciblés des apprenants à travers de petits exercices précis et pratiques. Rappelons tout de même que ces petits exercices ne sont guère séparés des capacités génériques de la philosophie que sont : conceptualiser, problématiser et argumenter. D'ailleurs, c'est au regard de ces capacités que nous avons identifié des habiletés à développer chez nos apprenants.

Support-texte

« En politique, la denrée la plus rare, c'est la loyauté et la fidélité tout comme le respect de la parole donnée. Ça, c'est rare. Les gens viennent vers toi, parce qu'ils voient en toi une banque ou le moyen d'avoir un poste. Très peu sont serviables. Je ne parle pas d'autres secteurs, mais en politique, il en existe peu d'hommes loyaux et fidèles. La politique, ce n'est pas facile.

La politique, c'est l'art de la trahison. Les gens te feront croire que tu es le plus beau, le plus intelligent. Que tu es aimé de tous. Une fois fini, ils vont dire les mêmes choses de l'autre côté, tout en se rassurant qu'ils ne sont pas vus par celui à qui ils viennent de faire des éloges. Tout en racontant des mensonges à ton égard. Voilà ce qu'est l'art de la politique ».

Extrait des Propos du Discours de Guillaume SORO, Homme politique ivoirien, Ex Président de l'Assemblée Nationale.

Outil de travail :

Lis attentivement les textes ci-dessous et réponds aux directives suivantes pour élaborer une introduction, un corps du devoir et une conclusion.

Tâche 1 : Lis attentivement les textes ci-dessous et réponds aux directives suivantes pour élaborer une introduction.	
Identifie la référence de chaque texte	**Référence** : Extrait des Propos du Discours de Guillaume SORO, homme politique ivoirien, Ex Président de l'Assemblée Nationale.
Dégage le thème, le problème et la thèse de l'auteur	**Problématique** -Thème : La politique -Problème : Qu'est ce qui caractérise la politique ? -Thèse : Selon Guillaume SORO, la politique est le terrain par excellence des contres valeurs.
A partir de la structure du texte, identifie les idées développées dans chaque texte	Structure du texte Première partie « En politique, la denrée… ce n'est pas facile » Idée :la politique est étrangère à la morale. Deuxième partie « La politique, c'est l'art de la trahison … ce qu'est l'art de la politique » Idée :Les pratiques inspirées par l'intérêt que par la morale des politiciens
Exploite ces éléments pour formuler la problématique du texte	**Problématique** Le présent texte aborde la notion de la politique. Dès lors, Qu'est ce qui caractérise la politique ? Selon Guillaume SORO, la politique est le terrain par excellence des contres valeurs.
A partir des idées essentielles	Dans quelle mesure la politique est-elle étrangère à la morale ? N'est-il pas possible de s'interroger et d'être dubitatif concernant

développées dans le texte, formule une ou (deux questions) qui alimente (ent)la réflexion autour de la thèse de l'auteur	des pratiques inspirées par l'intérêt que par la raison des politiciens ?
En tenant compte des autres aspects de la thèse de l'auteur, formule une question en envisageant la discussion	Quelle relation devait exister entre la politique et la morale pour le bien collectif et amener le politicien à observer scrupuleusement les valeurs morales qui devraient conduire l'action individuelle ?
Insère la référence du texte, la problématique et tes questions dans une introduction. En commençant par : La référence du texte	Le texte soumis à notre réflexion est un extrait des propos de Guillaume SORO, homme politique ivoirien et Ex Président de l'Assemblée Nationale. Abordant la notion de la politique, il cherche à savoir les caractéristiques de la politique. Il y soutient que la politique est le terrain par excellence des contres valeurs ; valeurs qui sont aux antipodes de la morale. Dans quelle mesure la politique est-elle étrangère à la morale ? N'est-il pas possible de s'interroger et d'être dubitatif concernant des pratiques inspirées par l'intérêt que par la raison des politiciens ? Quelle relation devait exister entre la politique et la morale pour le bien collectif et amener le politicien à observer scrupuleusement les valeurs morales qui devraient conduire l'action individuelle ?
Insère la référence du texte, la problématique et tes questions dans une introduction. En commençant par : Le problème posé par le texte	Quelles sont les caractéristiques de la politique ? C'est à cette question que tente de répondre dans cet extrait, Guillaume SORO, homme politique ivoirien et Ex Président de l'Assemblée Nationale. Aborde la notion de la politique, il y soutient que la politique est le terrain par excellence des contres valeurs ; valeurs qui sont aux antipodes de la morale. Dans quelle mesure la politique est-elle étrangère à la morale ? N'est-il pas possible de s'interroger et d'être dubitatif concernant des pratiques inspirées par l'intérêt que par la raison des politiciens ? Quelle relation devait exister entre la politique et la morale pour le bien collectif

	et amener le politicien à observer scrupuleusement les valeurs morales qui devraient conduire l'action individuelle ?
Insère la référence du texte, la problématique et tes questions dans une introduction. En commençant par : La thèse de l'auteur	La politique est le terrain par excellence des contres valeurs ; valeurs qui sont aux antipodes de la morale. C'est ce que soutient dans cet extrait, Guillaume SORO, homme politique ivoirien et Ex Président de l'Assemblée Nationale qui aborde la notion de la politique. Il cherche à savoir les caractérise de la politique. Dans quelle mesure la politique est-elle étrangère à la morale ? N'est-il pas possible de s'interroger et d'être dubitatif concernant des pratiques inspirées par l'intérêt que par la raison des politiciens ? Quelle relation devait exister entre la politique et la morale pour le bien collectif et amener le politicien à observer scrupuleusement les valeurs morales qui devraient conduire l'action individuelle ?
Insère la référence du texte, la problématique et tes questions dans une introduction. En commençant par : Le thème	Abordant la notion de la politique, dans cet extrait, Guillaume SORO, homme politique ivoirien et Ex Président de l'Assemblée Nationale cherche à savoir les caractéristiques de la politique. Il y soutient que la politique est le terrain par excellence des contres valeurs ; valeurs qui sont aux antipodes de la morale. Dans quelle mesure la politique est-elle étrangère à la morale ? N'est-il pas possible de s'interroger et d'être dubitatif concernant des pratiques inspirées par l'intérêt que par la raison des politiciens ? Quelle relation devait exister entre la politique et la morale pour le bien collectif et amener le politicien à observer scrupuleusement les valeurs morales qui devraient conduire l'action individuelle?
<u>Tâche2</u> : A partir de ta compréhension du texte, réponds aux directives suivantes pour élaborer une analyse du texte.	
Reprécise la structure du texte	<u>Structure du texte</u> <u>Première partie</u> « En politique, la denrée… ce n'est pas facile » <u>Idée</u> :la politique est étrangère à la morale.

	<u>Deuxième partie</u> « La politique, c'est l'art de la trahison … ce qu'est l'art de la politique » <u>Idée</u>: Les pratiques inspirées par l'intérêt que par la morale des politiciens
Analyse chaque idée essentielle à l'aide d'arguments inspirés du texte et illustrations (citations) venant du texte	La vie sociale de l'homme exige organisation. Cette organisation relève d'un art qu'on appelle la politique. La politique en effet est un mot polysémique. Employée comme substantif féminin, elle désigne la théorie du gouvernement, de la gestion d'une cité, d'un Etat. Les hommes étant complexes, la politique en est de même. L'action politique est encadrée par des considérations morales qui peuvent conduire à des pratiques peu en phase avec l'honneur et la dignité. Il convient en effet d'insister sur le fait que l'immoralité des moyens utilisés se voit souvent légitimée au nom de valeurs réputées supérieures. Guillaume SORO Remarque à juste titre que : *« En politique, la denrée la plus rare, c'est la loyauté et la fidélité tout comme le respect de la parole donnée. Ça, c'est rare. Les gens viennent vers toi, parce qu'ils voient en toi une banque ou le moyen d'avoir un poste. Très peu sont serviables. Je ne parle pas d'autres secteurs, mais en politique, il en existe peu d'hommes loyaux et fidèles »*. Tous les moyens, même les plus amorales, sont alors considérés comme « naturels » ou légitimes. Les politiciens, pour atteindre leurs fins souhaitées, passent par l'immoralité même, traduite par le fameux adage « la fin justifie les moyens », ils affichent des manquements à la morale. « L'éthique de conviction » et « L'éthique de responsabilité » font défaut chez les politiciens. En effet, ils privilégient l'intérêt particulier du moment afin de rester fidèle à des idéologies qui ne dessinent pas des perspectives parfois à très long terme mais plutôt que des exigences conjoncturelles à court terme. Le mensonge se présente comme l'essence de la politique. Or, le mensonge est immoral par nature. Les politiciens, se retrouvent régulièrement confrontées à un conflit de valeurs. Dès lors, le respect intégral des valeurs morales peut s'avérer impossible en politique. Le mensonge est proféré au nom de l'intérêt privé. Par exemple : *«* Les gens te feront croire que tu es le plus beau, le plus intelligent. Que tu es aimé de tous. Une fois fini, ils vont dire les mêmes choses de l'autre côté, tout en se

	rassurant qu'ils ne sont pas vus par celui à qui ils viennent de faire des éloges. Tout en racontant des mensonges à ton égard. Voilà ce qu'est l'art de la politique ».
Fais une conclusion partielle assortie d'une phrase de transition en envisageant les limites de la démarche de l'auteur	La politique est étrangère à la morale et les pratiques inspirées par l'intérêt que par la morale des politiciens. Mais, quelle relation devait exister entre la politique et la morale pour le bien collectif et amener le politicien à observer scrupuleusement les valeurs morales qui devraient conduire l'action individuelle?
<u>Tâche 3</u> : Inspire-toi de tout ce qui a été fait jusque-là et réponds aux directives suivantes pour élaborer une discussion.	
A partir de la thèse de l'auteur, expose ce que tu as gagné en lisant le texte en te prononçant sur sa pertinence, son originalité et son actualité. Donne quelques ations d'autres teurs qui ont ondé dans le même ns que l'auteur du te ;	On comprend à travers cet extrait que les politiciens n'ont pas le souci de l'efficacité raisonnée. Leurs conduites sont inspirées par la passion, l'émotion, voire l'intérêt. Car ce qui prime, chez ces derniers cas c'est l'intérêt plutôt que l'honneur et la dignité. Dans la même perspective que Guillaume SORO qui met au banc d'accusé le caractère sacralisé des fins justifient l'horreur des moyens afin d'y parvenir, pensons à Lénine qui se plaisait-il à proclamer que « le mensonge était révolutionnaire ». Remarquons à cet égard que ce type d'action, tout en ignorant les exigences

	morales se rattache aux démarches décrites par Hobbes ou Machiavel.
Relève les limites de la démarche de l'auteur à l'aide d'arguments et illustrations.	La politique peut et doit avoir pour objectif de faire le bonheur des citoyens et son action peut-elle et doit-elle se plier aux exigences de la morale. C'est en ce sens que nous évoquions les relations de la politique et de l'éthique si, par convention, nous considérons que les questions éthiques regroupent tout à la fois la recherche du bonheur et la poursuite de fins morales. Comme nous le savons, l'activité politique se donne pour objectifs de fixer les fins de la Cité et les moyens pour y parvenir. Si nous retenons la conception la plus classique du rôle de l'Etat, les fins et les moyens en question visent le bien commun ou si l'on préfère l'intérêt général. Les analyses critiques de Marx ou à plus forte raison de Calliclès ne seront donc pas retenues dans leur radicalité et nous les considèrerons simplement comme des grilles de lecture permettant d'éclairer telle ou telle errance de l'action politique déviant de son objectif naturel en quelque sorte. Car, de même qu'un individu poursuit son bien mais, aveuglé par la passion, l'ignorance, le préjugé, peut faire son mal, de même la politique a pour vocation de réaliser le bien commun. Dans ce cas de figure, l'action politique doit viser un « l'idéal de vie »? Si cet idéal individuel consiste à faire notre bien mais également à concilier ce bien avec tous nos désirs sans contrarier nos exigences morales. En politique, il faut être un homme de conviction. En référence à la morale, l'action politique peut garantir la sécurité des personnes et des biens, protéger et développer les libertés individuelles, assurer au mieux la justice en offrant à chacun la possibilité de s'instruire, de se soigner, de travailler dans de bonnes conditions, de profiter de manière équitable des avantages de la société, de vieillir dignement, et ainsi de suite. Tout ceci n'est pas rien et peut contribuer au bien-être des membres de la société. Si nous tirions de telles conclusions, cela signifierait que de bonnes conditions matérielles d'existence garantissent le bonheur à un homme quelconque. A l'évidence, cette hypothèse est pour le moins peu pertinente et ce pour plusieurs raisons qu'il nous faut rappeler. Car des conditions matérielles d'existence satisfaisantes assurent certes cet état de confort que nous appelons bien-être mais sûrement pas cet état subjectif, mobilisant des qualités de vie

	intérieure, une spiritualité vivante que nous désignons ordinairement par le terme de bonheur.
âche 4 : Inspire-toi tout ce qui a été fait que-là et réponds x directives vantes pour rédiger e conclusion.	
Fais le bilan succinct de l'analyse et de la discussion	En somme, la politique relève d'un art difficile mais qui pourrait être simplifié si elle s'accorde à la morale, entendu comme théorie du bien et du mal ayant pour objectif l'orientation de l'action humaine en vue du bien. La politique, contrairement aux utilisations impropres actuelles, est précieuse et doit viser le bien-être et l'épanouissement de tous.
Propose une solution au problème posé	Dans l'atteinte de cet objectif, la politique doit recourir aux droits de l'homme comme principes garantissant l'égalité, la liberté, la paix, la sécurité de l'individu contre la toute-puissance de l'Etat.
Propose une phrase en lien avec la solution et qui ouvre le débat sur un problème connexe	

3. Suggestions

3.1. Suggestions à l'endroit des enseignants de la philosophie

On apprécie la compétence des enseignants si et seulement si, les apprenants réussissent brillamment leurs évaluations. Ainsi, c'est un devoir pour les enseignants de s'évertuer pour tout faire en vue d'amener leurs apprenants à réussir. Alors pour accroître le rendement scolaire, les enseignants sont appelés à œuvrer pour que leurs apprenants aient de la passion face à leur apprentissage et mieux développer les capacités génériques en philosophie (conceptualiser, problématiser et argumenter). Ce qui va leur permettre l'atteinte les différents objectifs pédagogiques qu'ils visent. Mais comment peut-on aider les apprenants à avoir de la passion face à l'exercice du commentaire de texte philosophique ?

Pour amener les apprenants à avoir de la passion face à cet exercice capital, outil d'évaluation, les enseignants doivent au départ de l'enseignement de la méthodologie, mettre l'accent sur les difficultés auxquelles les apprenants sont confrontés face à l'exercice. En outre, les enseignants ont intérêt à accorder assez de temps à la mise en pratique des exercices de commentaire de texte philosophique. Ce qui peut toutefois amener les apprenants à mieux maîtriser le commentaire.

De plus, cette manière de revenir sur cette méthode, peut les amener à avoir du goût pour elle, car c'est en forgeant qu'on devient forgeron dit-on. Enfin, les enseignants doivent faire le cours de manière à rendre les informations accessibles aux apprenants. Ainsi, ils doivent clarifier davantage aux apprenants, ce qu'on met dans l'introduction, dans l'analyse et dans la discussion (ou la critique) du commentaire de texte philosophique de façon pratique et ce qui les diffère de celles de la dissertation philosophique.

Il est bien de rappeler aussi que le métier de l'enseignement est une vocation sacerdotale et implique beaucoup de patience. Donc pour la réussite

de l'action pédagogique, les enseignants doivent être animés par l'esprit de sacrifice et de patience et le goût du travail bien fait. Ils doivent de ce fait, mettre leurs apprenants au centre des activités tel exiger par l'Approche Par Compétence (APC). De même, les enseignants ne doivent pas perdre de vue leur rôle d'éducateur et de protecteur. Ils ont donc le devoir de conscientiser les apprenants et veiller aux comportements de ces derniers ; ce qui favorise une bonne ambiance participative qui permettra aux apprenants d'accorder plus d'attention à l'enseignement au cours de déroulement.

3.2. Suggestions à l'endroit des apprenants

La réussite scolaire de l'apprenant repose sur la réussite des diverses évaluations auxquelles il est soumis. Aussi le commentaire de texte philosophique est un outil d'évaluation de premier ordre en philosophie. L'apprenant doit de ce fait, bien se l'approprier pour la réussir chaque fois qu'il est soumis à cet exercice.

En effet, les élèves doivent tout mettre en œuvre pour bien traiter les sujets du commentaire de texte que leur donnent leurs enseignants. Pour y arriver, les apprenants ont intérêt à se cultiver philosophiquement pour se doter des connaissances nécessaires pour affronter les sujets-textes. Ce qui ne serait possible qu'avec la lecture effective des œuvres philosophiques, car en philosophie, se doter des arguments d'autrui est aussi nécessaire qu'opiner l'argumentation. De plus, aucune matière n'est difficile sinon seulement lorsqu'on ne se gêne pas pour s'en approprier. Ainsi, les apprenants sont invités à une bonne assimilation de leur cours tout en demandant à leurs enseignants de les éclairer davantage sur les enseignements qui leurs semblent compliquer. Ils doivent prendre conscience de leur responsabilité dans leur rendement scolaire. Pour cela, ils doivent développer en eux-mêmes la motivation de réussite en faisant toujours ces devoirs.

3.3. Suggestions à l'endroit des parents

La famille étant la première forme de société, comme le pense Jean-Jacques Rousseau ; les parents ont donc l'obligation d'inculquer la notion du devoir à leurs enfants. Aussi il est capital de rappeler aux parents qu'ils doivent bien-sûr développer une relation amicale-rigoureuse avec leurs progénitures afin de faciliter une meilleure psychologie de l'enfant. Cela mettra l'enfant en confiance non seulement en termes de confiance de soi, mais aussi en termes d'une vie sociale et en groupe. Ainsi, une fois sur les lieux de formation l'enfant pourrait sans problème avoir confiance en ses enseignants et en ses camarades pour une bonne mise en œuvre des activités scolaire-pédagogique. Si on sait que l'enfant est le père de l'homme, alors, les parents ont intérêt à s'occuper de l'éducation des enfants et surtout les accompagner au cours de leur formation. Du coup, les parents doivent en ce qui les concerne, prendre des enseignants compétents en vue de renforcer leurs enfants à la maison. Car l'école, c'est les moyens. Ceux-ci doivent obliger les apprenants à s'approprier les notions de la philosophie, à lire les œuvres philosophiques. Aussi, ils doivent faire un suivi à l'endroit des apprenants en allant dans leurs lieux de formation pour se renseigner sur le rendement de leur enfant de façon générale et spécifiquement en philosophie afin de savoir comment les appuyer. Ils doivent encore les amener à ne plus passer leur temps au maximum sur les réseaux sociaux, mais plutôt faire un usage raisonnable de l'internet en le mettant au profit des recherches en ligne. Les parents doivent aider les enfants à lire de bons livres pour se cultiver philosophiquement tout en mettant à leur disposition des ouvrages philosophiques appropriés.

3.4. Suggestion à l'endroit des autorités administratives

Comme les enseignants sont bien appréciés quand les apprenants réussissent bien, les autorités administratives sont bien appréciées quand ces derniers réussissent comme il le faut. Ainsi, comment peut –on aider les

apprenants à surmonter leurs difficultés dans la rédaction du commentaire de texte et par là même les amener à avoir une grande considération pour les disciplines dans lesquelles ils sont démotivés, doit-être une préoccupation fondamentale pour les autorités administratives et pédagogiques.

A cet effet, les autorités administratives et pédagogiques doivent premièrement suivre de près comment les enseignants en général et particulièrement ceux de la philosophie enseignent la matière et surtout comment ils enseignent les deux outils d'évaluation que sont le commentaire de texte philosophique et la dissertation philosophique. De même, comme il est constaté que les apprenants n'ont pas de la passion pour les exercices, elles doivent organiser régulièrement des travaux dirigés pour mieux outiller les apprenants. De plus, les autorités administratives et pédagogiques doivent prendre des mesures pour mettre à disposition des apprenants une salle de bibliothèque dans laquelle sera installée une place pour les ouvrages philosophiques scolaires au programme et même qui ne sont pas au programme afin de ne pas limiter les recherches des apprenants. Cela les permettra d'avoir une connaissance beaucoup plus avancée en philosophie.

3.5. Suggestions à l'endroit de l'Etat

L'enseignement est un métier sensible et nécessite une bonne, sinon une très bonne formation. Nous voudrions faire observer que la plupart des enseignants ne reçoivent plus de formation initiale dans les écoles normales et les écoles de master métier de l'enseignement. Le peu qui en reçoit ne bénéficient plus de formation en cours d'exercice de métier, c'est-à-dire de formation continue. Aussi, cela a un impact négatif sur l'exercice de métier. Il devient alors capital que l'Etat organise des formations continues sur les pratiques didactiques et pédagogiques pour permettre aux enseignants de mettre leurs savoirs à jour. Cela est d'autant plus impérieux que la réussite des apprenants dépend en grande partie de la formation reçue par les enseignants.

En effet, la maîtrise des savoirs et des méthodes d'enseignement par l'enseignant contribue en grande partie à ses prestations en classe. Ceci favorise la réussite des apprenants. Ainsi l'Etat doit initier des formations continues à l'endroit des enseignants pour une bonne maîtrise des programmes, de leur contenu et leur esprit, pour l'atteinte des résultats. L'Etat doit également mettre en place des Bibliothèque à la disposition tout au moins des communes et aussi dans les lycées et collèges afin de permettre aux apprenants de consacrer leurs moments libres à la lecture. Cela est d'autant plus nécessaire que l'échec des apprenants traduit l'échec des enseignants et par là même du système éducatif, l'échec des actions de l'Etat dans le secteur éducatif. Il urge donc que l'Etat prenne ses responsabilités.

CONCLUSION

Nous avons traité de la question du Commentaire de texte philosophique : difficultés des apprenants et essai d'orientation pratique. L'objectif principal travail est d'examiner les difficultés que rencontrent les apprenants dans la rédaction du commentaire de texte philosophique afin d'en trouver une approche de solutions. L'étude a été réalisée principalement dans le Séminaire Notre-Dame de Fatima et le Collège Catholique Saint Thomas d'Aquin de Parakou. Ce qui a motivé ce travail est que nos apprenants ne réussissent pas vraiment cet exercice, qui reste pourtant un outil très important d'évaluation en philosophie. Ainsi au terme de notre travail, les résultats observés au cours de notre enquête nous prouvent que les apprenants n'ont pas effectivement de la passion pour l'exercice du commentaire de texte philosophique. La plupart se représentent cet exercice comme très difficile. En effet, ils ont des a priori renforcés par les préjugés reçus des aînés. Il se crée donc un blocage à leur niveau. De plus, ils n'approfondissent pas la méthodologie générale de problématisation, explication et discussion. A cela s'ajoute le mauvais niveau de langue et le manque d'exercices pratiques. Selon les apprenants, l'enseignement de la méthodologie du commentaire de texte philosophique se fait de façon très théorique.

D'ailleurs les enseignants aussi reconnaissent le manque d'exercice pratique dans leur planning d'enseignement. Et beaucoup d'entre eux ne corrigent pas les devoirs avec les apprenants, mais remettent ou dictent les corrigés-types aux élèves. Ils n'innovent pas en stratégie d'apprentissage du commentaire de texte philosophique et ne mènent pas une démarche participative. Il leur manque souvent un accompagnement psychologique des apprenants pour valoriser la matière et l'exercice auprès d'eux.

Il serait souhaitable que les cours ne soient pas seulement théoriques et que les enseignants privilégient des séances pratiques au cours desquelles des sujets de commentaire de texte philosophique sont traités en classe avec les

apprenants. Il serait aussi bien que qu'ils apprennent aux élèves à lire des textes et ouvrages philosophiques en s'efforçant de comprendre le vocabulaire philosophique. Car le commentaire nécessite une bonne culture philosophique surtout pour la compréhension et la discussion. C'est une application que doivent avoir aussi bien les apprenants que les enseignants. Ces derniers doivent d'investir d'esprit de sacrifice et de patience qui sont des vertus indispensables pour la vocation d'enseignement.

Les parents, eux aussi, doivent accompagner la formation et l'éducation des apprenants en s'intéressant à ce que leurs enfants apprennent. Ils doivent faire le suivi en gardant un contact constant avec leurs établissements scolaires. Ils doivent aider leurs enfants à lire de bons ouvrages et à avoir un planning raisonnable à la maison qui inclut à la fois de bons loisirs et des exercices académiques pratiques.

De son côté, l'Etat devra organiser des formations continues en didactique et en pédagogie pour favoriser un bon niveau de performance des enseignants et leur constante mise à jour. Ils pourront alors mieux maîtriser les programmes d'étude, aussi bien dans le contenu que dans l'esprit. L'Etat doit aussi aider les établissements à avoir de bons dispositifs pour la maîtrise des matières par les apprenants : bibliothèques, bonne planification des situations d'apprentissage, bonne stratégie d'évaluation des enseignants…

C'est dire que chaque acteur impliqué dans l'éducation ou l'enseignement de quelque ordre que ce soit, doit rester attentif aux difficultés des apprenants et du système pour jouer sa partition dans la réussite scolaire des enfants, en particulier dans la bonne assimilation de la méthodologie du commentaire de texte philosophique. Cela conduira, à coup sûr, à des résultats plus positifs pour le compte de cet exercice.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

DICTIONNAIRES

CLEMENT Elisabeth, DEMONQUE Chantal, HANSEN-LOVE Laurence, KAHN Pierre, *Philosophie de A à Z*, Hatier, Paris, 2000

Dictionnaire des citations philosophiques, Larousse, 2010.

Dictionnaire Petit Robert, Montréal, Canada, 1992.

LALANDE André, *Vocabulaire technique et critique de la philosophie*, PUF, Paris, 2006, 1323 pages ;

Sous la dir. BLAY Michel, *Dictionnaire des concepts philosophiques*, Larousse-CNRS, Paris, 2007, 880 pages ;

Sous la dir. de BLAY Michel, *Grand Dictionnaire de la philosophie*, Larousse, Paris, 2012,1137 pages ;

Sous la dir. de COLLOGNAT Annie, *Dictionnaire de la mythologie gréco-romaine*, Ed. Omnibus, Paris, 2012, 1003 pages ;

OUVRAGES

AGOSSOU, T.Y., Réussir les rédactions philosophiques en terminales, Cotonou, 2016.

ANDRE Christophe, JOLLIEN Alexandre, RICARD Matthieu, *Trois amis en quête de sagesse*, Ed. L'Iconoclaste et Allary, 2017;

APLOGAN D. Eustache Maurice, *Comprendre la philo*, Tome I, Edition revue et augmentée;

ARISTOTE, *La Politique*, traduction de J. TRICOT, Ed. Vrin, 1970,

ARISTOTE, *Métaphysique*, GF Flammarion, Paris, 2008;

AUREGAN Pierre et PALAYRET Guy, *Dix étapes de la pensée occidentale*, Ed. Ellipses, Paris, 1995;

BACHELARD, Gaston, *La formation de l'esprit scientifique,* Éd.Vrin, 1970,
BAKOUNINE, *Fédéralisme, Socialisme et Antithéologisme,* 1867,
BARAQUIN Noëlla et LAFFITTE Jacqueline, *Dictionnaire des philosophes*, Armand Colin, Paris, 2007;

BEAU, M., L'art de la thèse, la découverte, 2006, 208p. - D.I.P., Programme d'études philosophie classe de première (version révisée), Porto-Novo, 2010.

BELFIORE Jean-Claude, *Grand Dictionnaire de la Mythologie grecque et romaine*, Larousse, Paris, 2010;

CUVILLIER Armand, *Cours de philosophie*, Tome 2, Ed. Armand Colin, Paris, 1954;

CUVILLIER Armand, *Textes choisis des auteurs philosophiques, Introduction générale, Psychologie, Esthétique*, Ed. Librairie Armand Colin, Paris, 1967;

CUVILLIER Armand, *Textes choisis des auteurs philosophiques, Logique et philosophie des sciences, Morale, Philosophie générale*, Ed. Librairie Armand Colin, Paris, 1955;

Déclaration Universelle des droits de l'homme, collection folio, 1988, 123p. - GADO, I., Techniques, méthodes et stratégies d'enseignement et de formation, Porto-Novo, 2ème Ed.

DESARTES, René, *Correspondance du 27 Février 1637*
DESCARTES René, *Discours de la méthode*, GF Flammarion, Paris, 1966;

DESCARTES, René, *Règles pour la direction de l'esprit,* Bibliothèque de la Pléiade, Ed. Gallimard, 1953,
DIDEROT, «Autorité politique», *Encyclopédie ou Dictionnaire raisonné des sciences, des arts et des métiers,* 1751-1772

DURAND Yohann, KLEIN Lisa, MARQUER Eric, *Bled Philosophie*, Hachette, Paris, 2010;

DURKHEIM, Emile, *Les formes élémentaires de la vie religieuse,* Ed. P.U.F., 1960,

FOLSCHEID, D, et WUNENBURGER, J-J.,Méthodologie philosophique, Paris, PUF, 2009.

GAARDER Jostein, dans son ouvrage *Le monde de Sophie*, Paris, Seuil, 1995.

GRAADER Jostein, *Le Monde de Sophie*, Paris, seuil, 1995, p.557

GUILLON Emmanuel, *Introduction à la philosophie, Terminales techniques, F, G et H*, Hatier, Paris, 1984;

GUSDORF, Georges, *Mythe et Métaphysique,* Flammarion, Paris, 1984,

HEGEL, Friedrich, *Philosophie de l'esprit,* traduction de A. VERA, Éd. Germer Baillère, 1897

HOUNGNIHIN, R., A., Monographie de la commune de N'Dali, Afrique conseil, Avril 2006.

HUGO, Victor, *Les Quatre vents de l'Esprit*, Jersey, Février 1853,

IDE, Pascal, *Travailler avec méthode c'est réussir,* éd Du Jubile, Paris, 1998.

JACQUARD Albert, *Petite philosophie à l'usage des non-philosophes*, Calmann-Lévy, Paris, 1997;

JASPERS, Karl, *Introduction à la philosophie,* Plon, 10/18 ; Paris 1999,

KANT Emmanuel, *Critique de la raison pure*, GF Flammarion, Paris, 1987;

KANT Emmanuel, *Métaphysique des mœurs*, Tome I, GF Flammarion, Paris, 1994;

KANT, Emmanuel, *Annonce du programme des leçons de KANT durant le semestre d'hiver (*1765-1766), traduction de M. FICHANT, éd. Vrin, 1973,

KANT, Emmanuel, *Traité de pédagogie*, GF Flammarion, Paris, 1981
KIKPA, J., De la préférence des apprenants entre la dissertation et le commentaire de philosophique : cas du CEG Malanville, UP, 2017.

KISSEZOUNON Gervais, *Itinéraires Philo-Bac*, Tome II, Ed. INFRE, Porto-Novo, 1993;

KOUAM Michel et MBONDA Ernest-Marie, *Eléments de méthodologie philosophique*, Presses de l'Université Catholique d'Afrique Centrale, Yaoundé, 2008;

LAFIA MORA, Jean Paul, *Cours de philosophie, Terminales,* Année scolaire (2015-2016).
MACHIAVEL, Nicolas, *Le Prince* (1513), publié en 1532,
MANTOY Jacques, *Précis d'histoire de la philosophie*, Ed. de l'Ecole, Paris, 1951.

MARX, Karl, *Préface de la contribution à la critique de l'économie politique*, Editions sociales, Paris,1947,
MEGNAGLO, Bernardin Didier, *La philosophie en seconde, bréviaire des apprenants connaisseurs.*
MEYER, Michel*, Qu'est-ce que la philosophie?,* Le livre de poche, biblio-essais, Paris, 1997,
NIETZSCHE Friedrich, *Le gai savoir par-delà bien et mal*, GF Flammarion, Paris, 2008;

NIETZSCHE, Friedrich, *Généalogie de la morale(1887),* traduction de H. Albert, collection Idées, Ed. Gallimard, Paris, 1969,
PIGEARD DE GURBERT Guillaume, *Si la philosophie m'était contée, de Platon à Gilles Deleuze*, Ed. E.J.L., Paris, 2000;

PLATON, *Apologie de Socrate suivi de Criton*, GF Flammarion, Paris, 1997,

RICOEUR, Paul, *Philosophie de la volonté,* Éd. Aubier-Montaigne, 1960,

ROUSSEAU, Jean-Jacques, *Emile ou de l'Education*, Hachette, Paris, 1762

RUSS Jacqueline, Philosophie, *Les auteurs, les œuvres*, Bordas, Paris, 2003;

RUSS, Jacqueline, *Les chemins de la pensée*, Bordas, Paris, 2001.

RUSS, Jacqueline, *Les méthodes en philosophie*, Hachette, Paris 1992

SOSSOU François-Xavier et Jacques Epiphane BIO-GUERRA, Le commentaire de texte philosophique par l'exemple, 2nde, 1ère et Tle Toutes séries

SOUMET, Hélène, *La philosophie dans votre poche*, Larousse, Paris, 2013.

Sous la dir. de FLOBERT Annette, *Collection Tacite Annales, Livre XIV*, Hatier, Paris, 1996;

Sous la dir. de PONOU C. Nicolas, *Cours de philosophie, notions et textes*, 1ère Edition, 1984;

Sous la dir. de SAVADOGO Mahamadé, *Revue internationale de philosophie*, « Le cahier philosophique d'Afrique », N°005, PUO, 2007

Sous la dir. DUCAT Philippe et MONTENOT Jean, *Philosophie le manuel*, Ed. Ellipses, Paris, 2013;

SPINOZA, Baruch, *Traité théologico-politique*, Paris, 1970,

THONNARD F.J. des Augustins de l'Assomption, *Précis d'histoire de la philosophie*, Desclée et Compagnie, Paris, 1966 ;

VERGEZ André et HUISMAN Denis, *Nouveau « cours de philo »*, Tome IV, Ed. Fernand Nathan, Paris, 1980;

VERGEZ André et HUISMAN Denis, *Nouveau « cours de philo »*, Tome III, Ed. Fernand Nathan, Paris, 1980;

VOILQUIN Jean, *Les penseurs grecs avant Socrate, De Thalès de Milet à Prodicos*, GF Flammarion, Paris, 1964;

SITE INTERNET

www.Erudit.org, *La responsabilité dans l'éducation*, pub par Claude Gendron et Nancy Bouchard, Université de Québec.

ANNEXE

Questionnaire adressé aux apprenants

Chers apprenants, les différentes réponses que vous apportez objectivement aux questions qui vous sont posées contribueront à résoudre certains problèmes ayant très à l'apprentissage de la philosophie et à votre rendement.

1- Quelle classe faites-vous ?

Seconde	Première	Terminale

2- Faites-vous la philosophie ?

OUI	NON

3- Votre professeur vous a-t-il enseigné le commentaire de texte philosophique ?

OUI	NON

4- Quel support utilise votre professeur de philosophie dans le déroulement des activités ?

Texte	Vidéo	Questionnaire	Aucun

5- Dans le cas spécifique de l'enseignement de la méthodologie du commentaire de texte philosophique, quel support utilise votre professeur ?

Texte	Vidéo	Questionnaire	Image	Aucun

6-a) Eprouvez-vous des difficultés dans l'exploitation de ce support ?

OUI	NON

b) justifiez- vous.

……

7-Appréciez-vous ce support ?

OUI	NON

8-L'avez-vous bien assimilée ?

OUI	NON

9- a) Aimez-vous souvent faire cet exercice ?

OUI	NON

b) Justifiez –vous ?

……..

……..

Merci de votre franche collaboration

Questionnaire adressé aux enseignants

Cher collègue, en répondant objectivement aux différentes questions ci-après, vous participez à résoudre certains problèmes relatifs à l'enseignement de notre matière commune, la philosophie.

1- Depuis quand enseignez – vous la philosophie ?

Moins de cinq ans
Plus de cinq ans

2- Quel niveau d'étude avez – vous ?

Licence	Maitrise	BAPES	CAPES	MASTER

3- Dans quelle(s) classe intervenez –vous ?

Seconde	Première	Terminale

4- Enseignez-vous ou avez-vous enseigné, la méthodologie du commentaire de texte philosophique ?

OUI	NON

5- Quel support didactique utilisez-vous pour enseigner la méthodologie du commentaire de texte philosophique ?

Texte support	Sujet	Aucun

6- Faites-vous recours à d'autres supports didactiques pour l'enseignement de la méthodologie du commentaire de texte philosophique ?

…….

…….

7- Selon vous, les apprenants travaillent-ils bien en commentaire de texte philosophique ?

Oui	Non

8- Les apprenants se passionnent-ils face à l'exercice du commentaire de texte philosophique ?

Oui	Non

9- Donnez-nous quelques statistiques portant sur le commentaire de texte philosophique

……

……

…

10- Selon-vous, quelles sont les causes de la démotivation des apprenants face à l'exercice du commentaire de texte philosophie philosophique ?

……

……

……

11 -Que peut-on faire pour qu'ils puissent avoir la passion de faire le commentaire de texte philosophique ?

……

……

……

Merci de votre franche collaboration

TABLE DES MATIERES

DEDICACE..... iii

REMERCIEMENTS..... iv

SOMMAIRE..... v

RESUME..... vi

ABSTRACT..... vi

INTRODUCTION..... 01

Chapitre 1**: CADRE THEORIQUE ET METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE**..... 04

1. Contexte théorique..... 05

1.1. Problématique..... 05

1.2. Revue de littérature..... 07

1.3. Objectif de l'étude..... 08

1.3.1. Objectif général..... 08

1.3.2. Objectif spécifique..... 08

1.4. Hypothèses..... 08

1.4.1. Hypothèse principale..... 08

1.4.2. Hypothèses secondaires..... 08

2. Approche méthodologique..... 09

2.1. Clarification conceptuelle..... 09

2.1.1. Philosophie..... 09

2.1.2. Exercice..... 09

2.1.3. Commentaire..... 09

2.1.4. Difficultés..... 10

2.2. Recherche documentaire..... 10

2.3. Cadre Socio-culturelle..... 10

2.4. Recherche empirique..... 11

3. Cadre physique de la recherche 12
4. But du travail. 12
5. Population cible et échantillonnage. 12
5.1 Population cible. 12
5.2 Échantillonnage. 13
6. Technique et outil de la recherche et traitement des données. 14
6.1 Technique et outil de la recherche. 14
6.2. Traitement des données. 14
7. Nature de la recherche 15
8. Difficultés rencontrées et limites de l'étude 15

Chapitre 2**: PRESENTATION ANALYSE DES DONNEES ET INTERPPRETATION DES RESULTATS**. 16
1. Présentation des Résultats. 15
1.1. Au niveau des apprenants. 18
1.2. Au niveau des enseignants. 21
2. Analyse des résultats. 23
2.1. Au niveau des apprenants. 23
2.2. Au niveau des enseignants. 25
3. Interprétation 27
Chapitre 3 **: ORIENTATIONS ET SUGGESTIONS** 29
1. Orientations théoriques 30
1.1. Introduction. 31
1.2. Le corps du devoir ou le développement. 31
1.2.1. Analyse. 31

1.2.2. Discussion. 31
1.3. Conclusion du commentaire de texte philosophique. 32
2. Orientations pratiques 32
3. Suggestions. 41
3.1. A l'endroit des enseignants de philosophie 41
3.2. A l'endroit des apprenants. 42
3.3. A l'endroit des parents. 43
3. 4. A l' endroit des autorités administratives. 43
3. 5. A l'endroit de l'Etat. 44
CONCLUSION. 46
REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES. 49
ANNXES. 56
TABLE DES MATIERES. 61