UNIVERSITE D'ABOMEY-CALAVI (UAC)

****

FACULTE DES SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES (FASHS)

****

DEPARTEMENT DE PSYCHOLOGIE (DP)

****

MEMOIRE DE LICENCE EN PSYCHOLOGIE

SUJET

IMPACT RELACTIONS AMOUREUSES SUR LE RENDEMENT SCOLAIRE DES COLLEGIENS : CAS DU CEG SAINTE RITA

Réalise par :

Hubert Marino LOZES

Sous la direction de :

Dr OGNIN Modeste

MEMBRES DU JURY

Présidente: Dr Orheilia ZOUNOU

Examinateur: Dr N. Anselme TCHANSIKOUAMBER

Rapporteur : Dr Modeste OGNIN

Mention: Très bien.

Soutenu le 29 février 2024

Année académique : 2023-2024

SOMMAIRE

DEDICACE……2

REMERCIEMENTS……... 3

LISTE DES SIGLES ET ABBREVATIONS……4

LISTE DES TABLEAUX……...5

RESUME……6

ABSTRACT……7

INTRODUCTION……...8

CHAPITRE I : CADRE THEORIQUE DE LA RECHERCHE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE……... 9

CHAPITRE II : PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS DE LA RECHERCHE…… 19

CHAPITRE III : VALIDATION DES HYPOTHESES DE RECHERCHES ET DISCUSSIONS.....35

CONCLUSION……36

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES.....43

ANNEXES..... 45

DEDICACE

A

- mon père **Mr Edouard A. LOZES**

REMERCIEMENTS

Nos sincères gratitudes vont à l'endroit de ceux qui, de par leurs modestes gestes ont contribué à la réussite de ce travail. Nous voudrions leur témoigner ici toute notre reconnaissance. Il s'agit particulièrement de :

-mon maître mémoire docteur OGNIN Modeste, enseignant-chercheur et chef adjoint du département de psychologie pour sa disponibilité et sa rigueur dans la conduite du présent travail

-tous les enseignants du département de psychologie et son corps professoral pour le dévouement à la formation des étudiants

-mon frère et mon oncle pour leur soutien

-toutes les personnes qui de prêt ou de loin, ont contribué à réaliser ce travail de par leurs divers apports. Merci infiniment !

LISTE DES SIGLES ET ABBREVATIONS

CEG **:** Collège d'Enseignement Général

DP **:** Département de Psychologie

FASHS **:** Faculté des Sciences Humaines et Sociales

GTD **:** Getting Things Done

MESRS **:** Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

UAC **:** Université d'Abomey-Calavi

MERA : Manque d'expérience dans les relations amoureuses

DP : Dépendance à leur partenaire

PCE : Plus concentré sur vos études que sur votre relation amoureuse

LISTE DES TABLEAUX

TABLEAU I.....19

TABLEAU II.....20

TABLEAU III.....20

TABLEAU IV.....21

TABLEAU V.....21

TABLEAU VI.....22

TABLEAU VII.....22

TABLEAU VIII.....23

TABLEAU IX.....23

TABLEAU X.....24

TABLEAU XI.....25

TABLEAU XII.....26

TABLEAU XIII.....26

TABLEAU XIV.....27

TABLEAU XV.....27

TABLEAU XVI.....33

LISTE DES FIGURES

Figure I.....28

Figure II.....29

Figure III.....30

Figure IV.....30

Figure V.....31

Figure VI.....32

RESUME

Le présent document aborde les impacts des relations amoureuses sur le rendement scolaire des collégiens. Autrement dit il met en exergue comment les relations amoureuses influent sur l'investissement émotionnel des collégiens et comment cela reflète dans leurs performances académiques. Ce mémoire en plus de montrer que les relations amoureuses ont des influences négatives sur le rendement scolaire tente de trouver des alternatives afin de concilier la vie amoureuse et celle scolaire afin de maintenir de meilleurs rendement scolaire. La recherche a été effectuée au CEG Sainte Rita de Cotonou et elle nous a permis de toucher du doigt les impacts des relations amoureuses sur le rendement scolaire. Partant de l'hypothèse que l'implication dans les relations amoureuses peut entraîné une détérioration du rendement scolaire chez les collégiens du CEG Sainte Rita nous avons opté pour une recherche qualitative qui fait appel à la recherche documentaire, à l'entretien et au questionnaire. Les résultats obtenus ont permis d'affirmer que les collégiens sont plus impacter par leurs relations amoureuses et cela se ressent sur leur rendement scolaire.

Mots Clés : Impact, relation amoureuse, rendement scolaire, collégiens

ABSTRACT

This document addresses the impacts of romantic relationships on the academic performance of middle school students. In other words, it highlights how romantic relationships influence the emotional investment of middle school students and how this is reflected in their academic performance. This dissertation, in addition to showing that romantic relationships have negative influences on academic performance, attempts to find alternatives in order to reconcile love life and school life in order to maintain better academic performance. The research was carried out at the CEG Sainte Rita in Cotonou and it allowed us to understand the impacts of romantic relationships on academic performance. Based on the hypothesis that involvement in romantic relationships can lead to a deterioration in academic performance among middle school students at CEG Sainte Rita, we opted for qualitative research which uses documentary research, interviews and questionnaires. The results obtained allowed us to affirm that middle school students are more impacted by their romantic relationships and this is reflected in their academic performance. Keywords: Impact, romantic relationship, academic performance, middle school students

INTRODUCTION

Les adolescents dans leur élan de découverte du monde vont vers les relations amoureuses. Les relations amoureuses à l'adolescence peuvent être une expérience émotionnellement enrichissante, mais elles peuvent également avoir des répercussions sur les différents aspects de la vie des jeunes y compris leur réussite scolaire.

Comme l'a souligné Nancy Kalish professeure de psychologie à l'université de Californie « Lorsque les adolescents sont amoureux, leur attention est souvent détournée de leurs activités scolaires, et cela peut entraîner une baisse de leur rendement académique »(2003).

Ici au Bénin très peu d'étude ont été mené dans le cadre des relations amoureuses et mieux sur les impacts qu'elles peuvent avoir sur le rendement scolaire. Il est ainsi pertinent de s'intéresser aux impacts des relations amoureuses sur le rendement scolaire des collégiens dans une étude qualitative.

De par les observations certains collégiens accordent plus d'importance à leur relation amoureuse qu'à leur étude. En effet ils passent plus de temps à communiquer avec leur partenaire, à se retrouver après les cours ou encore à participer à des activités romantiques, ce qui certainement nuit à leur temps d'étude et leur devoir. Cet état de chose à soulever en nous des questionnements qui nous ont interpellé et piqué notre intérêt face aux relations amoureuses et au rendement scolaire des collégiens. Dans ce mémoire, nous nous interrogeons sur les facteurs psychologiques qui peuvent expliquer la détérioration du rendement scolaire dans le contexte des relations amoureuses.

D'où l'intérêt du thème choisi, **« IMPACT DES RELATIONS AMOUREUSES SUR LE RENDEMENT SCOLAIRE DES COLLEGIENS : CAS DU CEG SAINTE RITA »**. Le développement de notre thème s'articule autour de trois (03) chapitres à savoir :

- ✓ le chapitre 1 est consacré au cadre théorique de la recherche et va servir à expliquer également l'approche méthodologique que nous avons adoptée pour atteindre nos objectifs ;
- ✓ le chapitre 2 quant à lui sera dédié à la présentation et à l'analyse des résultats de la recherche ;
- ✓ enfin dans le chapitre 3 nous aurons la validation des hypothèses de la recherche et la discussion à propos des résultats de la recherche.

CHAPITRE I : CADRE THEORIQUE DE LA RECHERCHE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE

Cette partie du document est réservée en un premier temps à l'énoncé du problème, la détermination des objectifs et l'émission des hypothèses ; ensuite, il est procédé au choix de l'approche méthodologique de la recherche.

1.1 Cadre théorique de la recherche

1.1.1 Enonce du problème, hypothèses et objectifs

1.1.1.1 Enonce du problème et question de recherche

L'étude des impacts des relations amoureuses sur le rendement scolaire des collégiens est un sujet qui a attiré l'attention des chercheurs et éducateurs ces dernières années. Les relations amoureuses peuvent représenter une expérience émotionnelle enrichissante mais elles peuvent également avoir des répercussions sur différents aspects de la vie des jeunes, y compris leur rendement scolaire. Ces relations amoureuses dans bien des cas peuvent avoir un impact émotionnel significatif sur les adolescents. Cela peut affecter leur capacité à se concentrer et à réussir académiquement.

Comment l'a soulignée Nancy Kalish, professeure de psychologie de l'Université de Californie « Lorsque les adolescents sont amoureux, leur attention est souvent détournée de leurs activités scolaires et cela peut entraîner une baisse de leur rendement académique » (2003).

Les problèmes que nous percevons le plus souvent dans le cadre scolaire sont les grossesses non désirées et souvent des suicides liés à une trahison amoureuse ou autres. Cependant avant d'arrivé à ces faits que nous allons qualifier de physique, il y a déjà eu une multitude de processus psychologique qui aurait conduit à un détournement d'objectif scolaire et donc des rendements peu satisfaisant. C'est l'une des raisons qui nous a poussées à choisir le CEG Sainte Rita pour faire notre étude. Là, nous avons des apprenants qui sont bien au cœur des réalités de notre époque telles que les relations amoureuses.

La question de recherche qui a guidée nos investigations est la suivante : **Quelles sont les facteurs psychologiques qui peuvent expliquer la détérioration du rendement scolaire dans le contexte des relations amoureuses ?** Cette question est déclinée ensuite en plusieurs question subsidiaires dont:

-Qu'est qu'un rendement scolaire ?

-Qu'est qu'une relation amoureuse ?

-Comment les relations amoureuses influences le rendement scolaire ?

-Est-ce que les apprenants sont conscients des impacts des relations amoureuses sur leur rendement scolaire ?

Ces questions nous amènent à réfléchir sur le thème : **Impact des relations amoureuses sur le rendement scolaire des collégiens : Cas du CEG Sainte Rita de Cotonou**

L'étude de ce thème vise à attirer l'attention des collégiens sur les impacts réels de leur relation amoureuse et à inciter les acteurs du secteur éducatif à prendre les dispositions possibles pour sensibiliser les collégiens sur les relations amoureuses.

1.1.1.2. Hypothèses de recherche

1.1.1.2.1 Hypothèse générale

L'implication dans les relations amoureuses peut entrainer une détérioration du rendement scolaire chez les collégiens du CEG Sainte Rita

1.1.1.2.2. Hypothèses spécifiques

-Les performances académiques des collégiens du CEG Sainte Rita peuvent être affectées par des variables liées à leurs relations amoureuses.

-Il existe une corrélation entre les relations amoureuses et le rendement scolaire des collégiens

1.1.1.3. Objectifs de recherche

1.1.1.3.1 Objectif général

L'objectif général de cette recherche vise à montrer que les relations amoureuses ont des effets néfastes sur le rendement scolaire des collégiens

1.1.1.3.2 Objectifs spécifiques

Ces différents objectifs ont été formulés grâce aux problèmes identifiés plus haut. Ainsi nous avons deux objectifs spécifiques que sont :

-Identifier les variables des relations amoureuses pouvant affectées les performances académiques des collégiens du CEG Sainte Rita

-Etablir la relation existante entre les relations amoureuses des collégiens et leur rendement scolaire

1.1.1.4 Intérêt de l'étude

L'échec scolaire chez les collégiens est un enjeu majeur pour les systèmes éducatifs. Il a des implications à long terme sur la trajectoire de vie des individus. Ce sujet est d'une importance capitale car il touche à la réussite éducative des jeunes, qui à leur tour façonnent l'avenir de la société.

La littérature existante montre que l'échec scolaire est multifactoriel. Cependant, il y a une lacune significative dans la compréhension des impacts des relations amoureuses sur la réussite académique des collégiens dans notre contexte éducatif. Les recherches actuelles ont tendance à sous-estimer ce facteur.'' L'étude de Smith (2008) a révélé que les relations amoureuses des adolescents peuvent avoir un effet significatif sur leur performance académique.'' Comprendre comment les relations amoureuses influencent l'échec scolaire peut avoir des implications directes pour les écoles, les parents et les conseillers éducatifs. Cela peut permettre de développer des programmes de soutien adaptés pour les adolescents**.** Cette recherche propose d'explorer un domaine peu exploré. Elle apportera des informations nouvelles sur la dynamique des relations amoureuses et leur impact sur les résultats scolaires des collégiens, comblant ainsi une lacune dans la littérature. L'objectif de cette recherche est d'examiner de manière approfondie comment les relations amoureuses peuvent être un facteur explicatif de l'échec scolaire chez les collégiens. En optant pour la méthode de l'analyse qualitative, cette recherche vise à fournir des preuves solides de la relation entre les relations amoureuses et l'échec scolaire. Cette recherche est susceptible de contribuer à la compréhension des mécanismes sous-jacents de l'échec scolaire. Elle pourrait également servir de base pour d'autres études sur la relation entre le bien-être émotionnel des collégiens et leur réussite académique. Les résultats de cette recherche pourraient avoir des implications pour les politiques éducatives en soulignant la nécessité d'intégrer la santé émotionnelle et relationnelle des collégiens dans les programmes scolaires. Cette recherche pourrait ouvrir la voie à des études plus approfondies sur la manière dont les écoles et les parents peuvent mieux soutenir les adolescents dans la gestion de leurs relations amoureuses tout en maintenant un rendement scolaire optimal.

1.1.2 Définition des concepts

Impact : Selon le dictionnaire de psychologie de Raymond Massé (2010), l'impact est définit comme l'effet ou l'influence qu'un événement, une situation une personne ou un environnement exerce sur l'individu ou sur le groupe. L'impact peut être positif ou négatif, immédiat ou déféré, conscient ou inconscient.

Relation : D'après le dictionnaire de psychologie de Jacques Le Compte (2014), la relation est "un lien entre deux personnes ou deux groupes de personnes qui implique une communication, une interaction et une influence mutuelle. La relation peut être de nature affective, sociale, professionnelle, thérapeutique, éducative etc."

Comme l'indique la définition nous avons plusieurs types de relation. Pour être précis six (6) qui se définissent comme suit:

1- Relation amoureuse/romantique : Celle qui fait objet de notre étude. C'est la relation intime et amoureuse entre partenaires. Elle implique généralement un engagement émotionnel et physique. Aussi elle implique souvent une attraction physique, une connexion émotionnelle profonde, des sentiments amoureux et une volonté de construire une vie commune.

2- Relation affective : Elle se rapporte à une relation caractérisée par une connexion émotionnelle entre les individus impliqués. C'est une forme de lien qui implique des sentiments, des émotions et une proximité émotionnelle. Elle joue un rôle essentiel dans le bien être psychologique et émotionnel.

3- Relation sociale : C'est l'interaction et l'interconnexion entre les individus au sein d'un groupe ou d'une société. Les relations sociales sont un aspect fondamental de la vie humaine et jouent un rôle essentiel dans le développement, le bien-être et l'adaptation des individus.

4- Relation professionnelle : C'est la relation entre collègues ou entre employeurs et employés dans un contexte professionnel. Cette relation peut influencer la satisfaction au travail, la communication et la collaboration.

5- Relation thérapeutique : C'est une relation entre un professionnel de la santé mentale (comme un psychologue ou un thérapeute) et un client ou un patient. Ces relations sont axées sur la guérison, la compréhension, le soutien émotionnel et la résolution des problèmes psychologiques.

6- Relation éducative : Elle se réfère à la dynamique interpersonnelle entre un éducateur (par exemple, un enseignant, un formateur, un mentor) et un apprenant (par exemple, un élève, un étudiant, un apprenti) dans le cadre de l'enseignement et de l'apprentissage.

Rendement : En psychologie, le terme "rendement" fait référence à la mesure de la performance d'un individu dans une tâche ou une activité spécifique. Il s'agit de l'évaluation de la façon dont un individu se comporte, exécute ou atteint des objectifs dans une situation donnée.

Le rendement est souvent utilisé pour évaluer les compétences, les habiletés, les connaissances ou les capacités d'un individu dans un domaine particulier. Il peut être mesuré de différentes manières, selon le contexte et les critères spécifiques utilisés.

Dans le domaine de la psychologie, le rendement peut être étudié dans divers domaines, tels que le rendement académique, le rendement professionnel, le rendement sportif, le rendement cognitif, etc. Les psychologues s'intéressent à l'analyse du rendement pour comprendre les facteurs qui influencent la performance d'un individu, tels que la motivation, l'anxiété, les compétences cognitives, l'estime de soi, les stratégies d'apprentissage, l'environnement social, etc.

Il est important de noter que le rendement n'est pas nécessairement une mesure absolue de la compétence ou de l'habileté d'un individu. Il peut être influencé par de nombreux facteurs, tels que la fatigue, le stress, l'environnement, la présence de distractions, etc. De plus, le rendement peut varier d'une situation à l'autre et d'un moment à l'autre, et il peut être sujet à des fluctuations.

Comme l'indique la définition nous avons plusieurs types de rendement qui sont définis comme suit :

1- Rendement académique /scolaire : C'est lui qui fait l'objet de notre recherche. Il désigne la mesure de la performance d'un étudiant dans son parcours éducatif. Il évalue la manière dont un étudiant répond aux attentes et aux exigences du système éducatif, en termes de connaissances acquises, de compétences développées et de résultats obtenus.

2- Rendement professionnel **:** Le rendement professionnel se réfère à la mesure de la performance d'un individu dans son domaine de travail ou sa carrière professionnelle. Il professionnel. Le rendement professionnel peut être évalué à travers différents critères spécifiques à chaque emploi, tels que les objectifs atteints, les résultats quantitatifs et qualitatifs, les compétences démontrées, la capacité à résoudre les problèmes, la collaboration avec les collègues, l'adaptabilité aux changements, etc.

3- Rendement sportif : C'est la mesure de la performance d'un athlète ou d'une équipe dans une discipline sportive donnée. Il évalue l'efficacité, les résultats et les réalisations sportives obtenues par les participants. Le rendement sportif peut être évalué à travers différents critères spécifiques à chaque sport, tels que les records personnels, les temps, les scores, les classements, les médailles, les trophées, etc.

4- Rendement cognitif : Ce rendement est la mesure de la performance d'une personne dans les domaines liés à la cognition, tels que la mémoire, l'attention, la perception, le raisonnement, la résolution de problèmes et les capacités intellectuelles. Il évalue l'efficacité et l'efficience des processus mentaux utilisés par un individu pour traiter l'information, comprendre les concepts, résoudre des tâches cognitives et prendre des décisions.

5- Rendement financier : Il évalue la performance financière d'une entreprise, d'un investissement ou d'un portefeuille, en termes de bénéfices, de rendements, de ratios financiers, de croissance, etc.

6- Rendement artistique : Il concerne la mesure de la performance d'un artiste dans son domaine créatif, que ce soit dans les arts visuels, la musique, la danse, le théâtre, etc.

7- Rendement physique : Il se réfère à la mesure de la performance physique d'un individu dans des domaines tels que le sport, la remise en forme ou les activités physiques, en termes de force, d'endurance, de vitesse, d'agilité, etc.

1.1.3. Revue de littérature

Les relations amoureuses à l'adolescence peuvent être une partie importante, mais elles peuvent aussi avoir des conséquences sur différents aspects de la vie des adolescents. L'un de ces aspects est le rendement scolaire. La présente revue de littérature examine les impacts négatifs potentiels des relations amoureuses sur le rendement scolaire des collégiens. En se basant sur des études antérieures nous explorerons les divers mécanismes qui peuvent expliquer cette relation et mettrons en évidence les facteurs liés à considérer.

Judith A. Langer et Karen S. Martin (1972) dans leur article intitulé "Adolescent love and its relation to academic achivement " publié dans le journal of Young and Adolescent, ils ont examiné l'impact des relations amoureuses sur le rendement scolaire des adolescents. Ils ont montré que les adolescents impliqués dans des relations avaient tendances à être plus motivé et à avoir de meilleurs résultats scolaires que les adolescents célibataires ou non impliqués dans des relations amoureuses. Cependant ils ont également constaté que les adolescents qui se sentaient malheureux dans leur relation amoureuse avaient les résultats scolaires inférieurs. Dans une étude menée par Albert Babura et ses collègues en 1974, ils ont examiné l'impact des relations amoureuses sur les performances académique des adolescents. Les résultats de cette étude ont révélé que les adolescents en couple avaient tendance à avoir des résultats scolaires plus faibles que celui des adolescents non impliqués dans une relation amoureuse. Les auteurs ont expliqué cette différence par le fait que les adolescents en couple étaient plus susceptibles de consacrer du temps et de l'énergie à leur relation, au détriment de leurs études. D'autres part dans son livre intitulé " Social foundation of Thought Action : A Social Cognitive Theory " publié en 1896, Babura aborde l'importance des interactions sociales dans la formation de l'estime de soi et de l'identité personnelle. Ainsi, les expériences relationnelles peuvent avoir un impact sur le développement psychologique et émotionnelle des individus, y compris sur leur estime de soi, leur confiance en soi et leur bien être émotionnel. Par conséquent les relations amoureuses peuvent avoir des conséquences psychologiques positives ou négatives sur les adolescents en fonction de la qualité de ces relations et de leur capacité à gérer les défis et les conflits relationnelle. Cependant il est important de noter que les relations et ne sont qu'un facteur parmi de nombreux autres qui peuvent influencer le rendement scolaire et le bien être psychologue des collégiens. D'autres facteurs tels que le contexte socio-économique, le niveau de soutien parental, la motivation et les aptitudes individuelles peuvent également jouer un rôle important. À cet effet Banbura affirme " Les élèves qui sont confrontés à des obstacles dans leur environnement social et familiale ont souvent des résultats scolaires plus faibles en raison de leur incapacité à gérer les défis et les stress qui en découlent " (Bandura ,1986).

La psychologue Amanda Rose s'est intéressée aux relations amoureuses des adolescents et à leur influence sur le développement émotionnel et social. Elle a étudié comment les relations peuvent avoir des effets à la fois positifs et négatifs sur le rendement scolaire en fonction de divers facteurs. Dans sa démarche elle s'est appuyée sur des facteurs clés notamment la

qualité de la relation, la stabilité des relations, l'engagement relationnel et les facteurs de stress.

1. Qualité des relations : Rose a étudié comment la qualité des relations amoureuses des adolescents, y compris la satisfaction, le soutien émotionnel et la communication, pouvait influencer leur bien-être et, par extension, leur rendement scolaire. Des relations de haute qualité peuvent contribuer positivement à la réussite académique.

2. Stabilité des relations : Elle a examiné comment la stabilité des relations affectives des adolescents, notamment le nombre de ruptures ou de changements fréquents de partenaires, pouvait avoir un impact sur leur concentration et leur performance scolaire.

3. Engagement relationnel : Rose a également exploré l'engagement relationnel, en se demandant dans quelle mesure les adolescents consacraient du temps et de l'énergie à leurs relations amoureuses par rapport à leurs engagements académiques. Un déséquilibre peut avoir un effet sur les notes.

4. Régulation émotionnelle : La manière dont les adolescents gèrent leurs émotions dans le contexte de leurs relations amoureuses a été étudiée. Les conflits ou les perturbations émotionnelles dans les relations peuvent affecter le bien-être global et, par conséquent, le rendement scolaire.

5. Facteurs de stress : Rose a examiné comment les événements stressants liés aux relations, tels que les ruptures, les conflits majeurs ou les problèmes relationnels familiaux, peuvent influencer le bien-être émotionnel des adolescents et, éventuellement, leur rendement scolaire.

En résumé, Amanda Rose a utilisé une approche multidimensionnelle en examinant divers aspects des relations amoureuses des adolescents pour montrer comment ils peuvent interagir avec le rendement scolaire. Ses travaux ont contribué à mettre en évidence les mécanismes complexes sous-jacents à cette corrélation.

1.1.4 Approche méthodologique de la recherche

Cette partie de notre recherche a pour objectif de mettre en lien les objectifs de la recherche et la démarche que nous allons mettre en œuvre pour sur le terrain pour répondre à notre problématique. Pour y arriver, la démarche méthodologie qui nous a permis mener à bien la présente recherche, prend en compte la nature de la recherche, la population cible et l'échantillonnage, l'explication du choix d'outils pour la collecte des données, leur traitement et analyse puis la collecte des données. Enfin nous aurons les difficultés rencontrées

Nature de la recherche

Cette étude s'inscrira dans une démarche quantitative et permet de maitriser la question sur l'impact des relations amoureuses sur le rendement scolaire dans les dimensions psychologiques et sociologique grâce aux données recueillies. Ces données permettent de faire une analyse systémique des réponses issues d'un questionnaire de recherche, avec des questions ouvertes et fermées pour faire une analyse statistique des données chiffrées.

1.2.1. Groupes cibles et échantillonnage

1.2.1.1. Groupes cibles

La population cible de cette recherche est essentiellement constituée des collégiens du second cycle du CEG. Le choix a été porté vers cette cible parce que là nous comptons beaucoup plus d'adolescents qui pourraient quand même se lancer dans une relation amoureuse.

1.2.1.2. Technique d'échantillonnage et échantillon

Nous avons choisi avoir une démarche bien définie. En premier lieu il a été question de sélectionner une population en identifiant les caractéristiques nécessitant un intérêt pour notre recherche; deuxième nous avons déterminé l'échantillon en fonction de son intérêt spécifique et des ressources que nous avons à notre disposition ; pour finir nous avons défini les unités d'échantillonnage. La dernière étape à consister à isoler et choisir chaque membre de la population cible selon des critères bien définis. Nous avons opté pour une technique d'échantillonnage non probabiliste précisément la technique à choix raisonné qui consiste à choisir les sujets à enquêter de manière délibérée suivant des critères d'inclusion ci-dessous :

- Être dans la tranche d'âge de l'adolescence
- Être élève au CEG Sainte et présent pendant la durée de l'enquête
- Avoir vécu une expérience amoureuse de 3 mois où plus ou avoir quitté récemment une relation amoureuse

1.2.2. Techniques et outils de collecte de données

Pour le recueil des informations sur le terrain nous avons eu recours à des techniques et outils de collecte des données appropriés à la nature de la recherche. Dans cette perspective quatre techniques de collecte de données ont été employées. Il s'agit de la recherche documentaire, de l'entretien, de l'observation et de l'administration du questionnaire. Les outils

correspondant respectivement à ces procédés sont la grille de lecture, le guide d'entretien, la grille d'observation et le questionnaire.

1.2.2.1. La recherche documentaire

La recherche documentaire s'est effectuée dans un certain nombre de centres de documentation tels que la bibliothèque Vallet et la bibliothèque centrale de l'UAC. Il faut noter que la plus grande partie a été faite sur internet. Les informations que nous avons recueillies sont d'ordre général, technique, professionnel et proviennent des articles, thèses, livres et mémoire traitant relativement le même sujet que celui que nous choisit. L'utilisation de la grille de lecture nous a permis de réussir la recherche documentaire.

1.2.2.2. L'administration du questionnaire

Le questionnaire a été utilisé pour collecter les données auprès des collégiens qui sont dans une relation amoureuse. Ces données collectées ont servi de percevoir les impacts des relations amoureuses et leurs facteurs qui influencent le rendement scolaire.

1.2.2.3. L'entretien

L'entretien a été fait avec le personnel (enseignant ou surveillant) du CEG Sainte Rita afin d'approfondir les informations reçues auprès des enfants. Il a été réalisé grâce à un guide d'entretien.

1.2.3. Techniques de traitement et d'analyse des données

Pour le traitement efficace des données issues du questionnaire, il a été procédé à un dépouillement manuel suivi du traitement informatique des données. De ce traitement, des tableaux sont réalisés pour illustrer les résultats.

La sélection des informations issues des données qualitatives sont effectuées après la transcription du contenu des entretiens. Cette sélection est faite en fonction des critères de pertinence de l'information par rapport aux thèmes abordés, de la qualité de l'information ou de sa nature argumentaire. Une fois cet exercice achevé, les informations sélectionnées sont organisées, catégorisées en fonction des thèmes de discussion et des hypothèses de la recherche. Elles sont enfin soumises à une analyse de contenu qui permet d'avoir des comptes rendus.

CHAPITRE II : PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS DE LA RECHERCHE

Ce chapitre prend en compte les données recueillis après l'administration du questionnaire aux différentes personnes identifiées et enquêtées dans le cadre de cette recherche.

2.1. Caractéristiques sociodémographiques des collégiens du CEG Sainte Rita

Le tableau ci-dessous présente les caractéristiques sociodémographiques des collégiens du CEG Ste Rita, population cible de notre recherche.

Variables		Fréquence absolue	Fréquence relative (%)
Age	**14-16ans**	45	33, 33
	17-20ans	85	62,96
	21-24ans	05	03,70
	Total	**135**	**100**
Sexe	**Masculin**	57	42,22
	Féminin	78	57,77
	Total	**135**	**100**
Ethnie	**Fon**	50	37,03
	Goun	17	12,60
	Yoruba	20	14,81
	Minan	14	10,37
	Adja	12	08,88
	Bassila	05	03,70
	Watchi & Xwla	02	01,50
	Haoussa & Zarman	02	01,49
	Mahi & Idatcha	06	04,44
	Annie & Nago	07	05,18
	Total	**135**	**100**
Niveau d'étude	**Seconde**	42	31,11
	Première	38	28,14
	Terminale	55	40,75
	Total	**135**	**100**

Tableau I : Caractéristique sociodémographiques de l'échantillon

Source : données de terrain 2023

Un effectif de cent trente-cinq (135) collégiens ont été enquêtés au CEG Sainte Rita de Cotonou. Les collégiens les plus représentés dans ce CEG sont ceux ayant entre 17 et 20ans. Il représente en effet 62,96% de la population enquêtée. Plus de la moitié (57,77%) sont de sexe féminin et en grand nombre d'ethnie fon (37,03%). Tous les collégiens enquêtés étant du second cycle, 40,75% sont en terminale, 31,11% sont en seconde et 28,14% sont en première.

2.2. Traitements des données avec la méthode de tableau statistique

Tableau II : Taux des enfants vivant avec leurs parents

Vivant avec parents	Fréquence absolue	Fréquence relative(%)
Oui	90	66,7
Non	45	33,3
Total	**135**	**100**

Source : données de terrain 2023

La majorité des collégiens (66,7%) déclarent vivre avec leurs parents. Cela suggère que la plupart des participants de l'étude ont un cadre de vie familial traditionnelle. Environ un tiers des collégiens (33,3%) ne vivent pas avec leurs parents. Cela peut indiquer une situation de vie plus indépendante, peut-être avec d'autres membres de la famille ou en colocation.

Tableau Tableau III : Les enfants bénéficiant d'une éducation monoparentale

	Père	Mère	Frère	Cousin	Tante	Total
Effectif	16	23	2	2	2	**45**
Fréquence(%)	35,55	51,11	4,44	4,44	4,44	**100**

Source : données de terrain 2023

Le tableau indique que sur l'échantillon étudié, 35% des enfants bénéficient d'une éducation monoparentale par leur mère, tandis que 55% bénéficient d'une éducation monoparentale par leur père. Les 4,44% restants sont pris en charge par d'autres membres de la famille, comme des frères, des cousins ou des tantes.

Tableau IV : Les collégiens en relation amoureuse

	Collégiens en relation amoureuse	Total
Fréquence absolue	135	**135**
Fréquence relative (%)	100	**100**

Source : données de terrain 2023

Ce tableau indique que la totalité des collégiens inclus dans notre étude sont en relation amoureuse, ce qui signifie que 100% des collégiens de notre échantillon sont impliqués dans une relation amoureuse. Cela suggère que les relations amoureuses seront une variable prédominante dans notre étude qualitative sur les impacts des relations amoureuses sur le rendement scolaire.

Tableau V : Temps passé par les collégiens dans leur relation amoureuse

Mois	Fréquence absolue	Fréquence relative(%)
Moins de 3 mois	14	10,37
3-6 mois	34	25,18
6mois-1ans	45	33,33
Autres (>1ans)	42	31,11
Total	**135**	**100**

Source : données de terrain 2023

Ce tableau présente des données concernant la durée des relations amoureuses des collégiens. Les données répartissent les collégiens en fonction de la durée de leurs relations amoureuses. La majorité (33,33%) des collégiens ont des relations qui durent entre six(6) mois et un (1) an. D'autres groupes ont des relations de différentes durées, allant de moins de 3 mois à 6 mois et plus 1 an.

Le tableau présente les données sur la durée des relations amoureuses des collégiens, mais il est également important de noter que ces collégiens ont exprimé différentes motivations pour entrer dans une relation amoureuse. Les raisons citées par les participants sont les suivantes :

- Motivation physique : Certains collégiens ont déclaré que leur motivation pour entrer dans une relation amoureuse était liée au physique, aux formes et aux rondeurs de leur partenaire potentiel « physique, les formes, les rondeurs » ;

- Influence de pairs : D'autres ont indiqué que la présence de nombreux camarades dans des relations amoureuses les a motivés à essayer d'en avoir une également. « Beaucoup de camarades en ont et ça m'a donné envie d'essayer » ;
- Curiosité sexuelle : Pour certains, la motivation était liée à la curiosité sexuelle et au désir de découvrir cette dimension de la vie « l'envie de connaître le sexe » ;
- Besoin d'une relation affective : Enfin, certains ont exprimé le besoin d'avoir quelqu'un avec qui parler, passer du temps et combattre la solitude « Je le sens bien d'avoir là une personne pour moi avec qui je peux parler et passer de bon moment, je me sentais seul c'est pourquoi j'ai cherché à avoir un partenaire ».

Ces motivations diverses suggèrent que les collégiens peuvent entrer dans des relations amoureuses pour des raisons variées. Ces motivations peuvent avoir des implications pour leur bien-être émotionnel, leur capacité à gérer leur temps entre relation amoureuse et études, ainsi que leur concentration en classe.

Tableau VI : Les collégiens dans la même classe que leur partenaire

	Fréquence absolue	**Fréquence relative(%)**
Oui	51	37,8
Non	84	62,2
Total	**135**	**100**

Source : données de terrain 2023

Le tableau montre que sur l'échantillon de 135 collégiens, 51 d'entre eux (37,8%) sont dans la même classe que leur partenaire amoureux, tandis que 84 (62,2%) ne le sont pas.

Tableau VII : Concentration au cours

Concentré(e)	**Fréquence absolue**	**Fréquence relative(%)**
Oui	12	23,52
Non	39	76,47
Total	**51**	**100**

Source : données de terrain 2023

Le tableau montre que sur l'échantillon de 51 collégiens, 12 d'entre eux (23,52%) se disent concentrés au cours, tandis que 39 (76,47%) ne se considèrent pas concentrés au cours.

Tableau VIII : Concentration dans les études en général

Niveau de concentration	Fréquence absolue	Fréquence relative(%)
Sérieusement	33	24,4
Un peu	71	51,6
Pas du tout	31	23
Total	**135**	**100**

Source : données de terrain 2023

Ce tableau indique le niveau de concentration des collégiens pendant leurs cours. Il montre que sur l'échantillon de 135 collégiens :

- 33 (24,4%) se disent concentrés sérieusement pendant leurs cours ;
- 71 (51,6%) se disent concentrés "un peu" ;
- 31 (23%) ne se disent pas concentrés du tout pendant leurs cours.

Il serait intéressant d'explorer si le niveau de concentration est lié à la situation amoureuse des collégiens. Le niveau de concentration est un élément clé de la performance académique. Il serait important de creuser plus en profondeur pour comprendre les raisons pour lesquelles certains collégiens se disent peu concentrés ou pas du tout. Est-ce lié à des problèmes relationnels, à des préoccupations émotionnelles ou à d'autres facteurs ?

Tableau IX : Temps consacré aux études vs temps consacré aux relations amoureuses

	Fréquence absolue	Fréquence relative (%)
Oui	76	56,3
Non	59	43,7
Total	**135**	**100**

Source : données de terrain 2023

Ce tableau semble indiquer le temps que les collégiens consacrent aux études par rapport au temps consacré aux relations amoureuses. Le tableau montre que sur l'échantillon de 135 collégiens :

- 76 (56,3%) consacrent du temps aux relations amoureuses.
- 59 (43,7%) ne consacrent pas de temps aux relations amoureuses.

Ces données sur le temps consacré aux études par rapport au temps consacré aux relations amoureuses s'avère cruciales dans d'une étude sur les impacts des relations amoureuses sur le

rendement scolaire. En effet le fait que 56,3% des collégiens consacrent du temps aux relations amoureuses est significatif. Cela suggère que pour plus de la moitié de l'échantillon, les relations amoureuses occupent une partie de leur emploi du temps. Ceux qui consacrent beaucoup de temps aux relations amoureuses pourraient avoir moins de temps disponible pour les études. Cette répartition du temps peut avoir des implications sur la réussite académique. Par ailleurs les justifications fournies par les membres de l'échantillon pour le temps consacré aux relations amoureuses ajoutent une couche importante de compréhension aux résultats du tableau actuel.

- Trop de sentiments et pensées constantes: Les collégiens qui ont déclaré consacrer du temps aux relations amoureuses en raison de "trop de sentiments" ou du fait de penser constamment à leur partenaire révèlent un aspect émotionnel important. Cela suggère que les relations amoureuses peuvent être une source d'émotions fortes, ce qui pourrait affecter leur concentration et leur performance scolaire. Les sentiments amoureux intenses peuvent entraîner des distractions mentales et réduire le temps disponible pour les études « Trop de sentiment, penser tout le temps à elle, ma peur qu'elle me quitte »
- Peur de la séparation : La peur que leur partenaire les quitte est une préoccupation fréquente parmi les collégiens. Cela pourrait engendrer de l'anxiété, ce qui, à son tour, peut affecter la concentration et la performance scolaire. La préoccupation de maintenir une relation stable peut exiger une attention émotionnelle significative.
- Communication via les réseaux sociaux et manque de la partenaire : Certains collégiens consacrent du temps aux relations amoureuses en raison de la communication constante via les réseaux sociaux et du manque de leur partenaire. Cela peut avoir un impact sur leur emploi du temps et leur disponibilité pour les études. La technologie peut faciliter la communication, mais elle peut aussi entraîner des distractions « Parce que je passe plus de temps à parler avec ma partenaire via les réseaux sociaux et qu'elle me manque énormément ».

Tableau X : Etat émotionnel

Etat bouleversé	Fréquence absolue	Fréquence relative (%)
Sérieusement	41	30,4
Un peu	68	50,4
Pas du tout	26	19,3
Total	**135**	**100**

Source : données de terrain 2023

Ce tableau indique dans quelle mesure les collégiens se sentent bouleversés en relation avec leurs relations amoureuses. Le tableau montre que sur l'échantillon de 135 collégiens :

- 41 (30,4%) se disent sérieusement bouleversés en relation avec leurs relations amoureuses ;
- 68 (50,4%) se sentent bouleversés "un peu" en relation avec leurs relations amoureuses.
- 26 (19,3%) ne se sentent pas du tout bouleversés en relation avec leurs relations amoureuses.

Le fait que certains collégiens se sentent sérieusement bouleversés en relation avec leurs relations amoureuses est significatif. Cela suggère que les relations amoureuses peuvent avoir un impact émotionnel considérable, ce qui peut influencer leur concentration et leur bien-être général. D'un autre côté le niveau de bouleversement lié aux relations amoureuses peut avoir des implications sur la performance académique. De plus les résultats de ce tableau renvoient à la gestion des émotions chez les collégiens. Comment gèrent-ils ces émotions, et comment cela influe-t-il sur leur vie scolaire ?

Tableau XI : Absence au cours

Absence au cours	Fréquence absolue	Fréquence relative (%)
Je n'ai pas manqué	80	59,3
Juste une fois	41	30,4
Plusieurs fois	14	10,4
Total	**135**	**100**

Source : données de terrain 2023

Le tableau "Absence au cours" révèle des données importantes concernant la relation entre les relations amoureuses des collégiens et leur assiduité scolaire. La majorité des collégiens (59,3%) ont indiqué qu'ils n'avaient pas manqué de cours en raison de leurs relations amoureuses. Cela peut suggérer que pour un pourcentage considérable d'élèves, les relations amoureuses n'ont pas eu d'impact négatif significatif sur leur assiduité scolaire. Environ 30,4% des collégiens ont admis avoir manqué des cours en raison de leurs relations amoureuses, mais seulement à une occasion. Cela peut refléter des absences ponctuelles dues à des circonstances particulières. Environ 30,4% des collégiens ont admis avoir manqué des cours en raison de leurs relations amoureuses, mais seulement à une occasion. Cela peut refléter des absences ponctuelles dues à des circonstances particulières. Environ 30,4% des

collégiens ont admis avoir manqué des cours en raison de leurs relations amoureuses, mais seulement à une occasion. Cela peut refléter des absences ponctuelles dues à des circonstances particulières. Une minorité (10,4%) a signalé des absences fréquentes en relation avec leurs relations amoureuses. Cela peut indiquer une perturbation plus significative de l'assiduité scolaire pour ce groupe. L'analyse de ce tableau suggère que si la majorité des collégiens ne manquent pas de cours en raison de leurs relations amoureuses, un nombre non négligeable connaît des absences, et une partie de ceux-ci connaît des absences fréquentes.

Tableau XII : Augmentation de la pression chez les collégiens

Pression augmentée	Fréquence absolue	Fréquence relative (%)
Oui	94	69,6
Non	41	30,4
Total	**135**	**100**

Source : données de terrain 2023

Ce tableau indique si les collégiens ressentent une augmentation de la pression liée à leurs relations amoureuses. Il montre que :

- 94 (69,6%) ressentent une augmentation de la pression en lien avec leurs relations amoureuses ;
- 41 (30,4%) ne ressentent pas d'augmentation de la pression en relation avec leurs relations amoureuses.

La majorité des collégiens ressentent une augmentation de la pression liée à leurs relations amoureuses. Cela index l'impact émotionnel de ces relations. Elle peut influencer la concentration, la gestion du stress et le bien-être général. Aussi l'augmentation de la pression peut avoir des implications sur la performance académique.

Tableau XIII : Fatigue mentale chez les collégiens en relation amoureuse

Fatigue mentale	Fréquence absolue	Fréquence relative (%)
Oui	84	62,22
Non	51	37,77
Total	**135**	**100**

Source : données de terrain 2023

Le tableau montre que sur l'échantillon de 135 collégiens :

- 84 (62,22%) ressentent de la fatigue mentale en lien avec leurs relations amoureuses ;
- 51 (37,77%) ne ressentent pas de fatigue mentale en relation avec leurs relations amoureuses.

La majorité des collégiens ressentent de la fatigue mentale en relation avec leurs relations amoureuses. Ceci souligne l'impact émotionnel de ces relations.

Tableau XIV : Insomnie chez les collégiens en relation amoureuse

Insomnie	Fréquence absolue	Fréquence relative(%)
Fréquemment	25	18,51
Rarement	79	58,51
Pas du tout	31	22,97
Total	**135**	**100**

Source : données de terrain 2023

Le tableau montre que sur notre l'échantillon:

- 25 (18,21%) souffrent fréquemment d'insomnie en relation avec leurs relations amoureuses ;
- 79 (58,51%) souffrent rarement d'insomnie en relation avec leurs relations amoureuses ;
- 31 (22,97%) ne souffrent pas du tout d'insomnie en relation avec leurs relations amoureuses.

Certains collégiens souffrent fréquemment d'insomnie et pour cause, leur relation amoureuse. L'insomnie peut découler de préoccupations, d'inquiétudes, de conflits relationnels, et peut avoir un impact négatif sur le bien-être général. De plus l'insomnie peut avoir des implications graves sur la performance académique, car elle peut entraîner de la fatigue, de la baisse de concentration et une diminution de la capacité à apprendre.

Tableau XV : Manque de motivation à étudier

	Fréquence absolue	Fréquence relative (%)
Oui	78	57,8
Non	57	42,2
Total	**135**	**100**

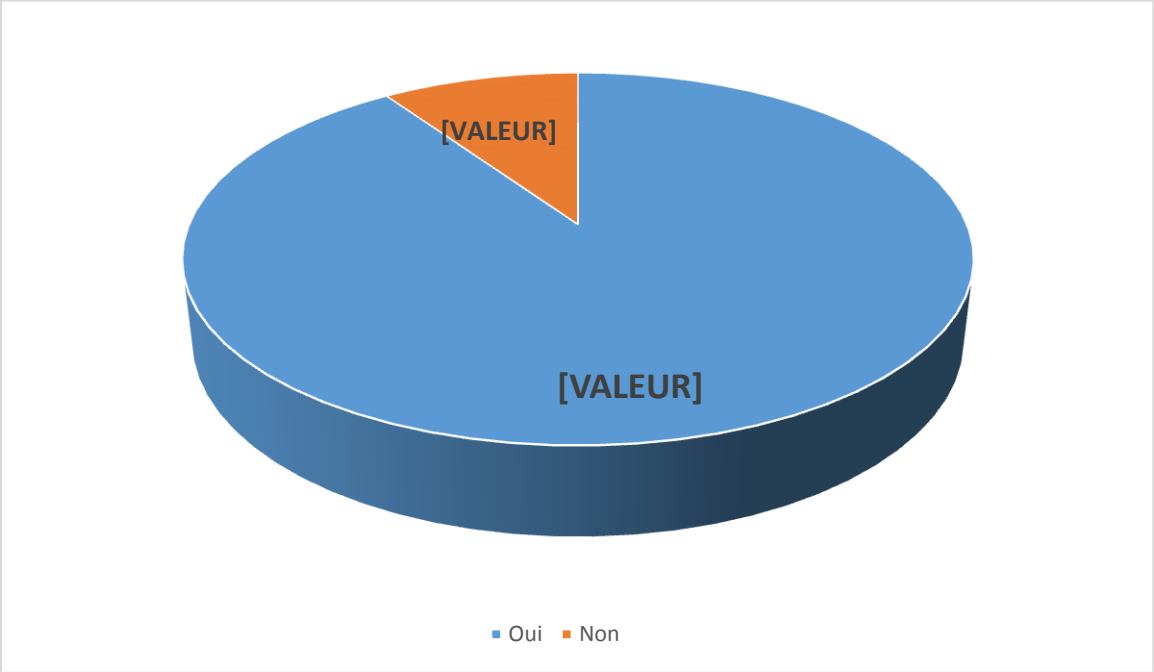
Source : données de terrain 2023

Le tableau montre que sur l'échantillon de 135 collégiens :

- 78 (57,8%) déclarent manquer de motivation pour étudier ;
- 57 (42,2%) déclarent ne pas manquer de motivation pour étudier.

La majorité des collégiens déclarent manquer de motivation pour étudier. Ces résultats suggèrent qu'il peut y avoir un lien entre le manque de motivation et leurs relations amoureuses. Les préoccupations liées aux relations amoureuses peuvent influencer la motivation pour les études. Le manque de motivation peut avoir des conséquences directes sur la performance académique, car il peut entraîner une baisse de l'effort et de l'engagement dans les études.

Figure I : Moments de conflits



Source : données de terrain 2023

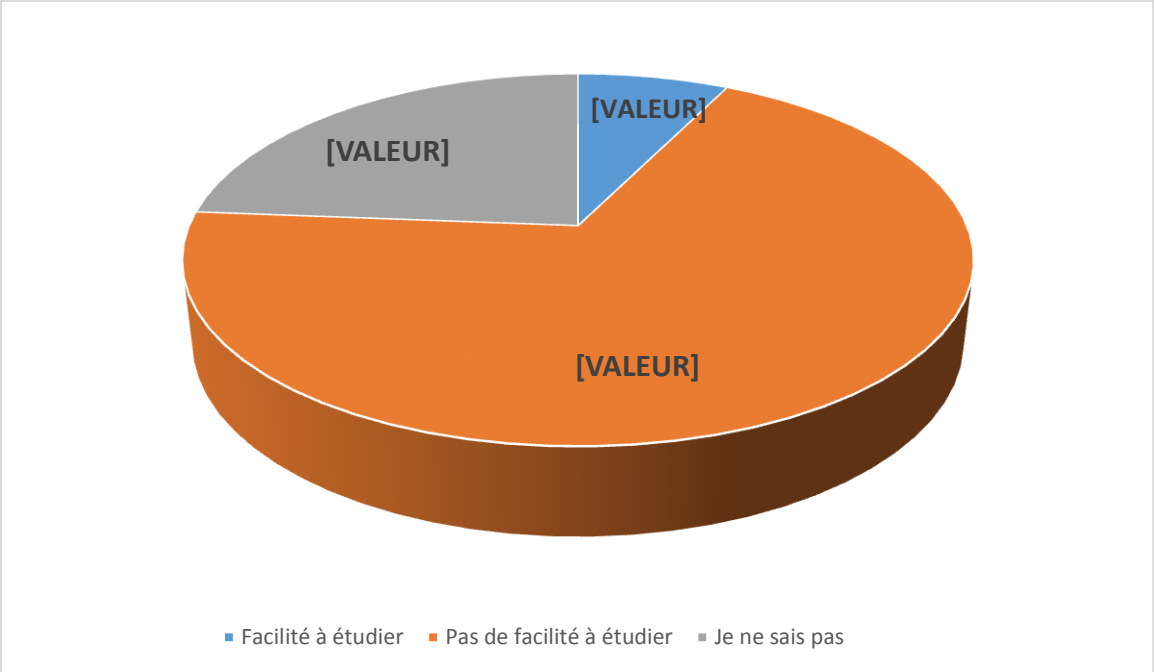
Le graphe montre que sur l'échantillon de 135 collégiens :

- 122 (90,4%) déclarent être en conflit en relation avec leurs relations amoureuses ;
- 13 (9,6%) déclarent ne pas être en conflit en relation avec leurs relations amoureuses.

Le fait que la grande majorité des collégiens déclarent être en conflit en relation avec leurs relations amoureuses souligne l'impact relationnel de ces relations. Les conflits peuvent avoir un effet significatif sur le bien-être émotionnel et la concentration des collégiens. Les conflits en relation avec les relations amoureuses peuvent affecter négativement la performance

académique, car ils peuvent distraire les collégiens et les empêcher de se concentrer sur leurs études.

Figure II : Difficultés à étudier liée aux conflits



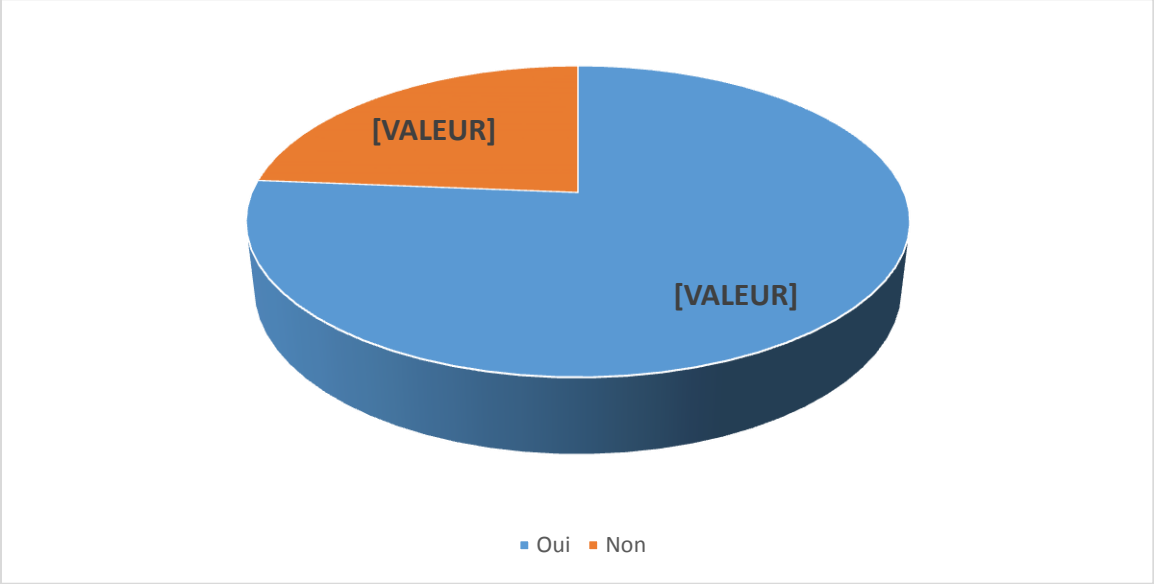
Source : données de terrain 2023

Le graphe montre que sur l'échantillon de 122 collégiens connaissant des conflits :

- 9 (7,37%) déclarent avoir de la facilité à étudier en relation avec leurs relations amoureuses ;
- 84 (68,86%) déclarent ne pas avoir de facilité à étudier en relation avec leurs relations amoureuses ;
- 29 (23,77%) ne sont pas sûrs ou ne savent pas si leurs relations amoureuses ont un impact sur leur facilité à étudier.

Le fait que la majorité des collégiens déclarent ne pas avoir de facilité à étudier en relation avec leurs relations amoureuses suggère un lien entre la difficulté à étudier et les relations amoureuses. Il est possible que des distractions ou des préoccupations liées aux relations amoureuses affectent la concentration. La difficulté à étudier peut avoir un impact direct sur la performance académique, car elle peut rendre l'apprentissage moins efficace

Figure III : Peur de séparation



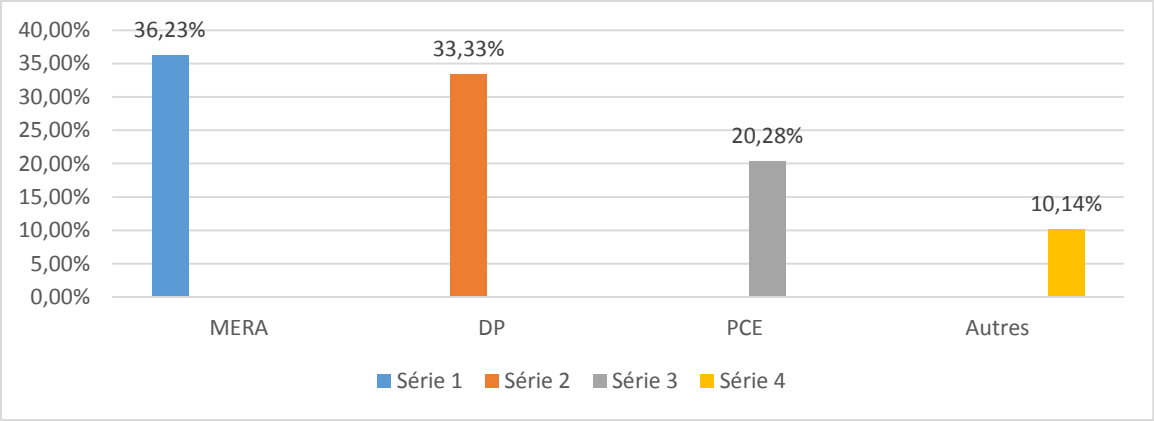
Source : données de terrain 2023

De ce graphe nous remarquons qu'une grande majorité a peur que leur partenaire les quitte.

- 103 (76,3%) déclarent avoir peur de la séparation dans leurs relations amoureuses ;
- 32 (23,7%) déclarent ne pas avoir peur de la séparation dans leurs relations amoureuses.

La majorité des collégiens déclarent avoir peur de la séparation dans leurs relations amoureuses. Cet état de chose souligne l'impact émotionnel de ces relations. La peur de la séparation peut entraîner du stress et de l'anxiété. La peur de la séparation peut avoir des implications sur la performance académique, car elle peut distraire les collégiens et les préoccuper, affectant ainsi leur concentration.

Figure IV : Motif de la peur de séparation



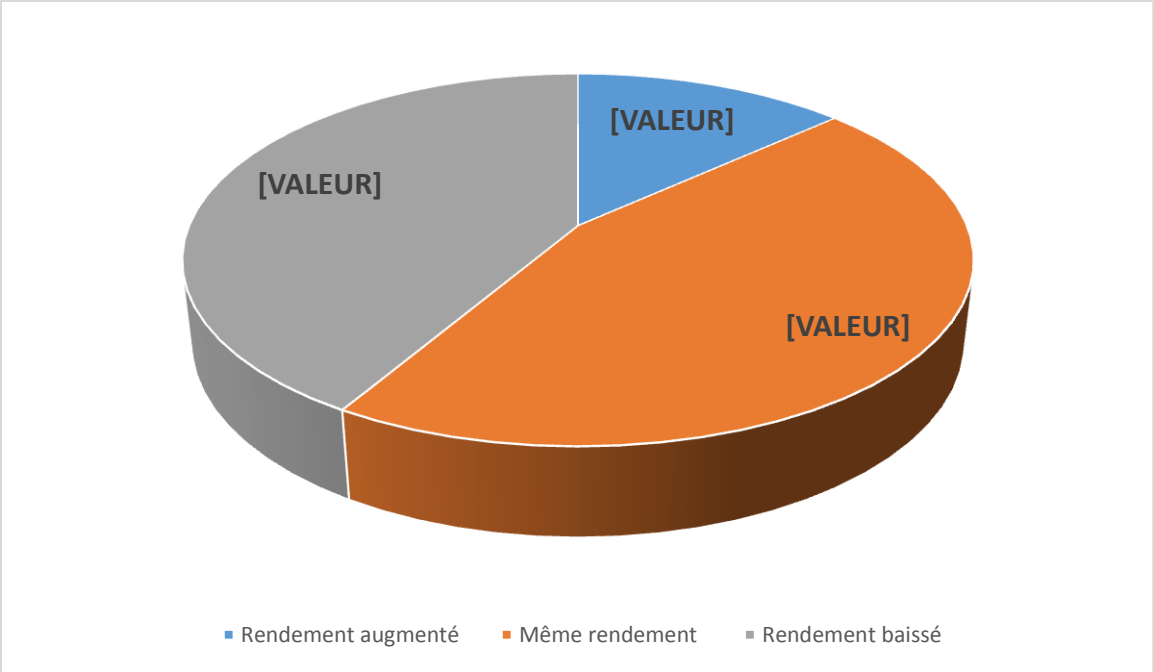
Source : données de terrain 2023

Cet histogramme montre les divers motifs de la peur de séparation. Il révèle que :

- 50 (36,23%) déclarent que le manque d'expérience dans les relations amoureuses est un motif de leur peur de séparation en relation avec leurs relations amoureuses ;
- 46 (33,33%) déclarent que la dépendance à leur partenaire est un motif de leur peur de séparation en relation avec leurs relations amoureuses ;
- 28 (20,28%) déclarent être plus concentrés sur leurs études que sur leur relation amoureuse en tant que motif de leur peur de séparation en relation avec leurs relations amoureuses ;
- 14 (10,14%) mentionnent d'autres motifs pour leur peur de séparation en relation avec leurs relations amoureuses.

L'histogramme révèle une variété de motifs pour la peur de la séparation en relation avec les relations amoureuses. Cela indique que les collégiens ont des expériences et des préoccupations différentes dans leurs relations amoureuses.

Figure V : Variation du rendement scolaire



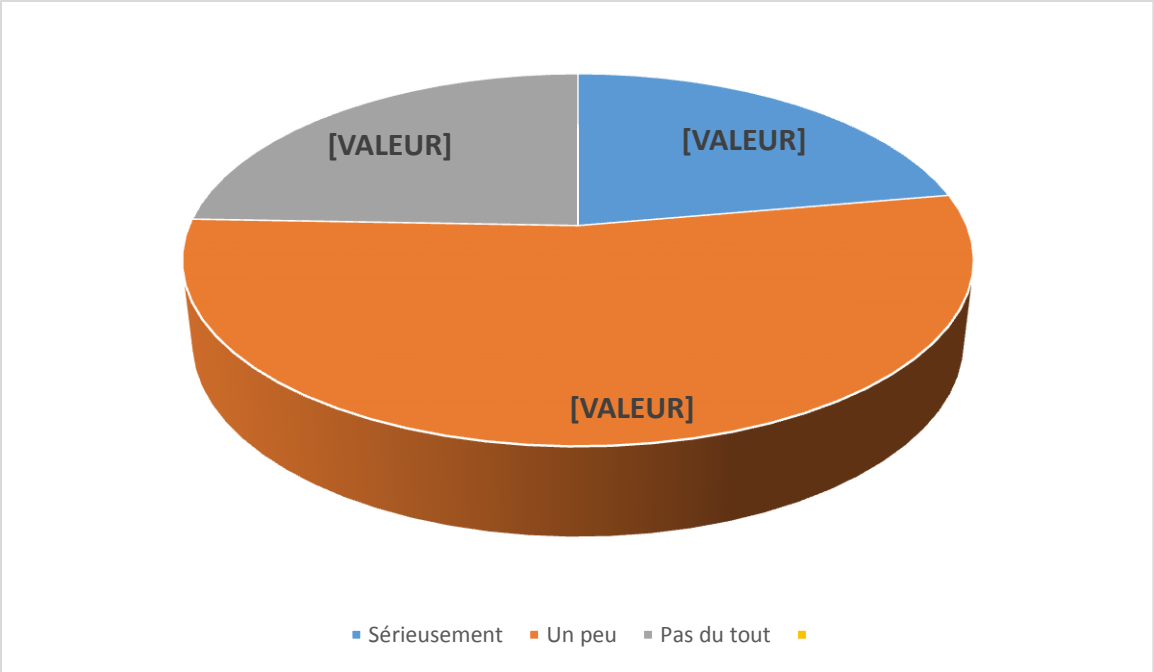
Source : données de terrain 2023

Ce graphe montre les variations du rendement scolaire à cause des relations amoureuses. Il révèle que:

- 18 (13,3%) déclarent que leur rendement a augmenté en suite leurs relations amoureuses ;
- 61 (45,2%) déclarent que leur rendement est resté le même suite leurs relations amoureuses ;
- 56 (41,5%) déclarent que leur rendement a baissé suite leurs relations amoureuses.

Le graphe montre que les réponses varient, avec des collégiens indiquant que leur rendement a augmenté, est resté le même ou a baissé en relation avec leurs relations amoureuses.

Figure VI : Perturbation de la relation amoureuse sur le rendement scolaire



Source : données de terrain 2023

Le graphe ci montre que sur notre échantillon 30 (22,2%) déclarent que la perturbation de la relation amoureuse est sérieuse sur leur rendement scolaire tandis 72 (53,3%) déclarent que la perturbation de la relation amoureuse est peu sur leur rendement scolaire. Enfin 33 (24,4%) déclarent que la perturbation de la relation amoureuse n'a pas du tout d'impact sur leur rendement scolaire. Ces données sur le degré de perturbation de la relation amoureuse en relation avec le rendement scolaire sont tous aussi cruciales. Le graphe révèle une variété de réponses, avec des collégiens indiquant que la perturbation est sérieuse, un peu, ou n'a aucun impact sur leur rendement scolaire.

Tableau XVI : Satisfaction de la relation amoureuse

Satisfaction	Fréquence absolue	Fréquence relative (%)
Oui	100	74,1
Non	35	25,9
Total	**135**	**100**

Source : données de terrain 2023

Le tableau montre que sur l'échantillon de 135 collégiens :

- 100 (74,1%) déclarent être satisfaits de leur relation amoureuse ;
- 35 (25,9%) déclarent ne pas être satisfaits de leur relation amoureuse.

Le fait que la majorité des collégiens déclarent être satisfaits de leur relation amoureuse suggère que la satisfaction relationnelle est importante pour ces jeunes.

CHAPITRE III : DISCUSSION

Ce chapitre confronte les résultats de cette recherche à ceux obtenues par des auteurs passés. Nous nous sommes basé sur leurs œuvres pour réaliser notre revue de littérature. Il s'agit ici de discuter les données collectées à la lumière des apports scientifique antérieurs.

3.1. Validation des résultats relatifs à l'hypothèse 1

Les résultats de notre enquête ont révélé une variation significative dans le rendement académique en relation avec les relations amoureuses. Certains collégiens ont observé une amélioration de leurs résultats (13,3%), tandis que d'autres ont connu une stagnation (45,2%) ou une baisse (41,5%) de leurs performances scolaires. Cette variation soutient l'idée que les relations amoureuses peuvent influencer le rendement académique. Les stades 5 et 6 de la théorie de l'attachement d'Erik Erikson viennent expliquer comment les expériences relationnelles des adolescents peuvent affecter leur identité et leur performance académique. Les données montrent également que le degré de perturbation des relations amoureuses est un facteur clé. Certains collégiens ont signalé des perturbations sérieuses, tandis que d'autres ont mentionné des perturbations moindres ou nulles. Cette variation suggère que les relations amoureuses peuvent influencer la concentration (23% ne se disent pas concentrés du tout pendant leurs cours 76,47% ne se considèrent pas concentrés au cours pour ceux qui sont dans la même classe que leurs partenaires) et l'engagement des collégiens dans leurs études.

« La raison pour laquelle quelque chose vous préoccupe », écrit Allen, « c'est que vous voulez que ce soit différent de ce qu'il est actuellement » (p. 15).

La formulation d'Allen est délibérée. De nombreuses personnes n'ont pas vraiment réfléchi aux engagements qu'elles ont pris et n'ont donc ni « clarifié exactement quel est le résultat escompté » ni « décidé quelle serait la toute prochaine étape d'action physique » (p. 15). Et pourtant, le fait de permettre un engagement dans sa vie, dit Allen, implique un engagement supplémentaire : un « engagement à… définir et clarifier son sens » (p. 17). Allen explique que, pour que votre esprit abandonne cet engagement corollaire afin qu'il soit clair et prêt à se concentrer sur la tâche à accomplir, vous devez imaginer le résultat que vous désirez et décider quelle est la prochaine action physique que vous devez entreprendre afin de faire évoluer la situation actuelle vers ce résultat. Ainsi naît l'un des deux volets principaux de l'approche GTD (Getting Things Done) : vous disciplinez pour prendre des décisions en amont concernant tous les « intrants » que vous laissez entrer dans votre vie afin d'avoir

toujours un plan. Il illustre ainsi comment les perturbations dans la vie personnelle peut influencer la productivité académique.

Une corrélation significative a émergé entre la satisfaction de la relation amoureuse et les performances académiques. Les collégiens satisfaits de leur relation amoureuse semblaient avoir de meilleurs résultats académiques que ceux qui n'étaient pas satisfaits. Cela souligne l'importance de l'épanouissement émotionnel dans la réussite scolaire. Inverse ment les collégiens qui ne sont pas épanoui émotionnellement ne connaissent pas la réussite scolaire. La pyramide d'Abraham Maslow a pour rôle de hiérarchiser les besoins des individus. Pour y parvenir il a recensé 5 besoins dont les besoins physiologiques, le besoin de sécurité, le besoin d'appartenance, le besoin d'estime et le besoin d'accomplissement. Le développement des besoins selon Maslow apparaît pour la première fois dans son ouvrage « Motivation et personnalité ». Abraham Maslow explique que l'individu doit satisfaire le besoin de niveau 1 avant d'acquérir la motivation nécessaire à l'accomplissement du besoin de second niveau. Ceci est valable pour l'ensemble des étages de la pyramide de Maslow. Le besoin d'appartenance représente le troisième niveau de la pyramide de Maslow. Il s'articule autour du besoin d'affection, d'amour et de socialisation. L'individu ressent alors le besoin d'aimer et d'être aimé. Il ressent aussi le besoin d'intégrer un groupe, une communauté ou encore de développer son cercle d'amis et de relations. Ainsi s'explique la quête de la satisfaction relationnel et comment son absence peut influencer la motivation des collégiens. De plus les motifs de la peur de séparation en relation avec les relations amoureuses variaient, allant du manque d'expérience à la dépendance au partenaire. Ces motifs peuvent influencer la concentration et la gestion du temps des collégiens, ce qui a un impact direct sur leurs performances académiques. L'exploration de la théorie de l'attachement vient éclairer comment les motifs de la peur de séparation peuvent affecter le comportement des adolescents dans leurs relations amoureuses et leur réussite scolaire. Le résultat du tableau "Absence au cours" peut être utilisé pour la validation de la première hypothèse de recherche, à savoir que les performances académiques des collégiens du CEG Sainte Rita peuvent être affectées par des variables liées à leurs relations amoureuses. Cela renforce l'idée que les relations amoureuses ont un impact sur l'assiduité scolaire, ce qui est un élément essentiel des performances académiques. Si les relations amoureuses conduisent à des absences fréquentes au cours, cela peut avoir un effet négatif sur la réussite scolaire, car les collégiens manquent des opportunités d'apprentissage en classe.

3.2. Validation des résultats relatifs à l'hypothèse 2

Les résultats de notre enquête ont montré une variation significative dans le rendement académique en relation avec les relations amoureuses. Certains collégiens ont observé une amélioration de leurs résultats, tandis que d'autres ont connu une stagnation ou une baisse de leurs performances scolaires. Cette variation indique clairement que des relations amoureuses ont un impact sur le rendement scolaire. La variation dans le rendement académique est une indication claire qu'il existe une relation entre les deux. Plusieurs études comme celle menée par Brown et Harris (1978) sur le stress psychosocial, ont également mis en évidence des liens entre les événements de vie et les résultats scolaires. Les données montrent également que le degré de perturbation des relations amoureuses est un facteur indispensable. Les collégiens qui ont signalé des perturbations sérieuses de leurs relations amoureuses avaient tendance à avoir des résultats scolaires plus affectés (41,5% déclarent que leur rendement a baissé suite leurs relations amoureuses). Cela renforce l'idée qu'il existe une corrélation entre l'impact émotionnel des relations et le rendement académique. Les travaux de Eccles et Roeser (2011) dans la psychologie de l'éducation ont souligné de quelle manière les facteurs émotionnels peuvent influencer les performances académiques. Par ailleurs une corrélation significative a également été établie entre la satisfaction de la relation amoureuse et les performances académiques. Les collégiens satisfaits avaient tendance à obtenir de meilleurs résultats académiques que ceux qui n'étaient pas satisfaits. Cette corrélation renforce l'idée que la qualité des relations amoureuses est liée au rendement scolaire. La théorie de l'autodétermination de Deci et Ryan (2000) suggère que la satisfaction relationnelle peut favoriser l'autonomie et la motivation intrinsèque, ce qui peut améliorer les résultats académiques. Selon la théorie de l'autodétermination, les individus sont motivés lorsque leurs besoins psychologiques de base sont satisfaits. Ces besoins comprennent le besoin d'autonomie, de compétence et de relations interpersonnelles. Les relations amoureuses peuvent influencer la satisfaction de ces besoins. Les relations amoureuses peuvent satisfaire le besoin de relations interpersonnelles. Cependant, si ces relations amoureuses deviennent source de stress, de conflit ou d'absences fréquentes, cela peut compromettre la satisfaction de ces besoins psychologiques de base. La théorie de l'autodétermination suggère que la satisfaction de ces besoins est liée à la motivation intrinsèque, ce qui peut influencer l'assiduité scolaire et les performances académiques. Les élèves qui sont heureux et satisfaits

dans leurs relations amoureuses auront probablement une motivation intrinsèque plus élevée pour réussir à l'école, tandis que les élèves qui sont stressés ou insatisfaits auront une motivation intrinsèque plus faible.

De plus les motifs de la peur de séparation en relation avec les relations amoureuses sont des indicateurs clés. Ces motifs peuvent influencer la concentration, la gestion du temps et, par conséquent, le rendement scolaire. Cette corrélation renforce l'idée que les facteurs émotionnels liés aux relations amoureuses sont liés aux performances scolaires. Les travaux de Bowlby sur l'attachement et l'impact des schémas d'attachement sur les relations fournissent des références solides pour comprendre comment les émotions liées à la séparation peuvent influencer le comportement et les performances.

CONCLUSION

Cette étude visait à explorer les facteurs psychologiques qui expliquent la détérioration du rendement scolaire des collégiens dans le contexte des relations amoureuses. Nos résultats et analyses ont apporté des éclaircissements importants sur la manière dont les relations amoureuses peuvent influencer la vie académique des élèves.

D'abord, nous avons constaté que les performances académiques des collégiens du CEG Sainte Rita peuvent en effet être affectées par des variables liées à leurs relations amoureuses. Les données ont montré que les élèves impliqués dans des relations amoureuses peuvent faire face à des défis émotionnels et relationnels qui se traduisent par une variété de conséquences. Ces conséquences comprennent une pression accrue, des niveaux variables de concentration et des problèmes de comportement en classe. De plus, certaines relations amoureuses peuvent entraîner des absences fréquentes, compromettant ainsi l'assiduité scolaire.

De plus, nos analyses ont révélé une corrélation significative entre les relations amoureuses et le rendement scolaire. Les élèves qui vivent des relations amoureuses ont tendance à obtenir des résultats scolaires variés par rapport à leurs pairs célibataires. Cette corrélation suggère que les relations amoureuses jouent un rôle dans les performances académiques, bien que la nature exacte de cette corrélation puisse varier en fonction des caractéristiques de la relation et de l'individu.

Pour expliquer ces résultats, nous nous sommes appuyés sur la théorie de l'autodétermination de Deci et Ryan (2000), qui met en lumière l'importance de la satisfaction des besoins psychologiques de base, tels que l'autonomie et la compétence, dans la motivation intrinsèque des élèves. Les relations amoureuses peuvent influencer la satisfaction de ces besoins, ce qui à son tour peut affecter la motivation intrinsèque des élèves pour réussir à l'école.

En fin de compte, notre étude souligne l'importance de prendre en compte les facteurs psychologiques liés aux relations amoureuses lors de l'analyse des performances académiques des collégiens. Les enseignants, les parents et les conseillers scolaires doivent reconnaître que les élèves ne vivent pas seulement dans un environnement académique, mais qu'ils ont également une vie personnelle riche en événements qui peuvent avoir des répercussions sur leur éducation. Cette compréhension plus nuancée peut conduire à des interventions plus efficaces pour soutenir le succès académique des élèves, y compris ceux qui sont engagés dans des relations amoureuses.

En somme, cette recherche met en lumière l'importance de la prise en compte des facteurs psychologiques liés aux relations amoureuses pour mieux comprendre la complexité des performances académiques des collégiens. Elle offre une base solide pour des études futures visant à approfondir ces liens et à développer des stratégies éducatives adaptées aux besoins des élèves dans le contexte de leurs relations amoureuses.

SUGGESTIONS

- ✓ **A l'endroit des collégiens :**
  - Encourager les collégiens à trouver un équilibre entre leurs relations amoureuses et leurs études en leur montrant que cela passe pas une bonne gestion du temps ;
  - Favoriser la communication ouverte avec les élèves. En s'assurant qu'ils se sentent à l'aise de discuter de leur préoccupation notamment sur la manière dont leurs relations amoureuses affectent leur rendement scolaire ;
  - Inciter les collégiens à se soutenir mutuellement dans leurs objectifs académiques en ayant des relations saines. Ce qui implique un soutien réciproque dans tous les domaines ;
  - Encourager les collégiens à reconnaitre les signes de stress et demander de l'aide en cas de besoin ;
  - Enseigner les techniques de gestion de stress et d'anxiété aux collégiens ;
  - Favoriser le maintien de relations saines en dehors des relations amoureuses ;
  - Apprendre aux collégiens à exprimer leurs sentiments et leurs besoins de manière constructive ;
  - Encourager les jeunes à apprendre les signes de relations toxiques ;
  - Insister sur l'importance de prendre du temps pour leurs loisirs et leurs passions pour renforcer leur bien-être émotionnel.

- ✓ **A l'endroit des enseignants :**
  - Éduquer les enseignants sur la possibilité que les relations amoureuses puissent influencer le rendement scolaire ;
  - Etre attentifs aux signes de difficultés académiques liées à des problèmes relationnels ;
  - Mobiliser les enseignements à offrir un soutien supplémentaire aux élèves qui semblent avoir des problèmes liés à leur relation amoureuse.

- ✓ **A l'endroit des parents :**
  - Les parents doivent maintenant un dialogue ouvert avec leurs enfants sur leurs relations amoureuses en créant un environnement où les enfants se sentent à l'aise de discuter des études et de leurs relations ;

- En tant que modèles les parents peuvent montrer l'importance de l'équilibre entre la vie professionnelle et les études ;
- Offrir un soutien émotionnel aux enfants pour les aider à faire face aux hauts et au bas des relations amoureuse en donnant des conseils lorsque nécessaire et en étant une oreille attentive.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

1. Rose, A. J., & Rudolph, K. D. (2006). A review of sex differences in peer relationship processes: Potential trade-offs for the emotional and behavioral development of girls and boys. Psychological Bulletin, 132(1), 98-131.

2. Connolly, J., Furman, W., & Konarski, R. (2000). The role of peers in the emergence of heterosexual romantic relationships in adolescence. Child Development, 71(5), 1395-1408.

3. Collins, W. A., Welsh, D. P., & Furman, W. (2009). Adolescent romantic relationships. Annual Review of Psychology, 60, 631-652.

4. Rose, A. J., & Kistner, J. (2002). Power plays: How social dominance shapes affective reactions to success and failure. Child Development, 73(3), 1233-1249.

5. Rose, A. J., & Rudolph, K. D. (2006). A review of sex differences in peer relationship processes: Potential trade-offs for the emotional and behavioral development of girls and boys. Psychological Bulletin, 132(1), 98-131.

6. Rose, A. J., & Rudolph, K. D. (2006). A review of sex differences in peer relationship processes: Potential trade-offs for the emotional and behavioral development of girls and boys. Psychological Bulletin, 132(1), 98-131.

7. Bandura, A., Barbaranelli, C., Caprara, G. V., & Pastorelli, C. (1996). Mechanisms of moral disengagement in the exercise of moral agency. Journal of Personality and Social Psychology, 71(2), 364-374.

8. Bandura, A., & Walters, R. H. (1959). Adolescent aggression: A study of the influence of child-training practices and family interrelationships. New York: Ronald Press.

9. Bandura, A., & Barbaranelli, C. (1996). Social cognitive theory and the exercise of control over HIV infection. In R. J. DiClemente, W. B. Hansen, & L. E. Ponton (Eds.), Handbook of Adolescent Health Risk Behavior (pp. 75-97). New York: Plenum Press.

10. Bandura, A., & McClelland, D. C. (1977). Social learning theory. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

11. Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. Psychological Review, 84(2), 191-215.

12. Bandura, A. (1989). Social cognitive theory. In R. Vasta (Ed.), Annals of Child Development, Vol. 6. Six Theories of Child Development (pp. 1-60). Greenwich, CT: JAI Press.

13. Bandura, A. (1997). Self-Efficacy: The Exercise of Control. New York: Freeman.

ANNEXES

QUESTIONNAIRE

Dans le cadre de notre soutenance de licence en psychologie,nous recueillons des informations sur l'impact des relations amoureuse sur le rendement scolaire des collégiens: Cas du CEG Sainte Rita. Vous êtes donc identifié comme enquêté pouvant nous donner des informations utiles que nous exploiterons. Nous vous serons vraiment reconnaissant de nous accorder quelques minutes de votre temps pour nous entretenir sur le sujet avec vous. La réussite de cette étude dépendra fortement de votre sincérité dans les réponses qui resteront confidentielles. Merci d'accepter.

I-IDENTITE

Code ou identifiant de l'enquêté ☐

Toutes les réponses seront confidentielles. Faites attention à ne pas laisser des questions sans réponse.

Sexe :……..

Age :……

Niveau d'étude :……..

Ethnie :……

II-

1-Vivez-vous avez vos deux parents ?

☐Oui ☐Non

Si non avec qui vivez-vous ?

……

2-Avez-vous une relation amoureuse ?

☐Oui ☐Non

3-Depuis combien de temps êtes-vous dans une relation amoureuse ?

☐Moins de 3 mois ☐Entre 3 et 6 mois

☐ De 6 mois à 1 an ☐Autre (année > 1)……..

4-Qu'est-ce qui a motivé (e) votre choix d'avoir un partenaire ?

……
……....

……

5-Etes-vous dans la même classe que votre partenaire ?

☐Oui ☐Non

6-Si oui êtes-vous concentré (e) pendant les cours ?

☐Oui ☐Non

7-Dans quelle mesure pensez-vous que votre relation amoureuse perturbe votre concentration lors des cours ou dans vos études ?

☐Pas du tout ☐Un peu ☐Sérieusement

8-Passez-vous moins de temps à étudier depuis que vous êtes dans une relation amoureuse ?

☐Oui ☐Non

9-Si oui dites-nous pourquoi ?

……
……

……

10-Avez-vous déjà manqué (e) un cours ou un devoir à cause de votre relation amoureuse ?

☐Je n'ai pas manqué (e) ☐Juste une fois ☐Plusieurs fois déjà

11-Dans quelle mesure pensez-vous que votre relation amoureuse bouleverse votre état émotionnel en général ?

☐Pas du tout ☐Un peu ☐Sérieusement

12-Avez-vous remarqué (e) une augmentation de pression depuis que vous êtes dans votre relation amoureuse ?

☐Oui ☐Non

13-Avez-vous remarqué (e) de la fatigue mentale (mentalement épuisé(e), démotivé(e), difficulté à trouver la motivation pour étudier sans raison apparente) due à votre relation amoureuse ?

☐Oui ☐Non

14-Avez-vous déjà eu d'insomnie à cause de votre relation amoureuse ?

☐Pas du tout ☐Rarement ☐Fréquemment

15-Avez-vous remarqué (e) une augmentation du manque de motivation à étudier depuis que vous êtes dans votre relation amoureuse ?

☐Oui ☐Non

16-Il arrive des moments où vous êtes en conflits avec votre partenaire ?

☐Oui ☐Non

17-Si oui avez-vous de la facilité à étudier pendant ces moments ?

☐Je sais pas ☐Pas de facilité à étudier ☐Facilité à étudier

18-Il vous arrive d'avoir souvent peur que votre partenaire vous quitte ?

☐Oui ☐Non

19-Si oui dites-nous ce qui crée cette peur que vous ressentez ?

☐Le manque d'expérience dans les relations amoureuses

☐La dépendance à votre partenaire

☐Vous êtes plus concentrer sur vos études que sur votre relation amoureuse

☐Autres
(écrire) ……
……...

20-Avez-vous remarqué (e) que votre rendement scolaire a augmenté, baissé ou est resté le même depuis que vous entretenez une relation amoureuse ?

☐Rendement baissé ☐Même rendement ☐Rendement augmenté

21-Dans quelle mesure pensez-vous que votre relation amoureuse perturbe votre rendement scolaire ?

☐Pas du tout ☐Un peu ☐Sérieusement

22-Etes-vous satisfait en ce moment d'être dans une relation amoureuse **?**

☐Oui ☐Non

23-Si non veiller nous dire pourquoi **?**

…….....

……...
……...

Merci pour votre participation.

GUIDE D'ENTRETIEN

1. Pouvez-vous me donner quelques informations de base vous concernant, comme votre âge et votre année scolaire actuelle?

2. Avez-vous déjà été ou êtes-vous actuellement impliqué dans une relation amoureuse? Si oui, depuis combien de temps?

3. Comment percevez-vous l'impact de votre relation amoureuse sur votre rendement scolaire?

4. Pouvez-vous partager des exemples spécifiques de moments où votre relation amoureuse a eu un impact sur vos performances académiques, positif ou négatif?

5. Comment gérez-vous l'équilibre entre vos relations amoureuses et vos études?

6. Avez-vous déjà rencontré des difficultés académiques liées à votre relation amoureuse? Si oui, comment les avez-vous surmontées?

7. Comment vous sentez-vous émotionnellement dans votre relation amoureuse?

8. Pensez-vous que vos émotions liées à votre relation amoureuse influencent votre motivation à réussir à l'école? Pourriez-vous expliquer davantage?

9. Comment percevez-vous votre niveau de concentration en classe et dans vos études en relation avec votre vie amoureuse?

10. Avez-vous déjà ressenti des pressions de la part de votre partenaire en ce qui concerne vos études? Comment cela a-t-il affecté votre bien-être?

11. Comment faites-vous pour équilibrer vos engagements amoureux avec vos responsabilités scolaires?

12. Avez-vous des stratégies ou des mécanismes d'adaptation pour gérer le stress ou les conflits liés à votre relation amoureuse sans que cela n'affecte négativement votre rendement scolaire?

13. À votre avis, quels conseils donneriez-vous aux autres collégiens qui sont ou seront engagés dans des relations amoureuses tout en poursuivant leurs études?

14. Y a-t-il d'autres éléments que vous aimeriez ajouter sur le sujet des relations amoureuses et du rendement scolaire?

Merci pour la participation. Nous vous assurons que vos réponses resteront confidentielles.

Table des matières

DEDICACE 2

REMERCIEMENTS 3

LISTE DES SIGLES ET ABBREVATIONS 4

LISTE DES TABLEAUX 5

RESUME 6

ABSTRACT 7

INTRODUCTION 8

CHAPITRE I : CADRE THEORIQUE DE LA RECHERCHE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE 9

1.1 Cadre théorique de la recherche 9

1.1.1 Enonce du problème, hypothèses et objectifs 9

1.1.1.1 Enonce du problème et question de recherche 9

1.1.1.2. Hypothèses de recherche 10

1.1.1.2.1 Hypothèse générale 10

Hypothèses spécifiques 10

1.1.1.3 Objectifs de recherche 10

1.1.1.3.1 Objectif général 10

1.1.1.3.2 Objectifs spécifiques 10

1.1.1.4 Intérêt de l'étude 11

1.1.2 Définition des concepts 12

Impact 12

Relation 12

1- Relation amoureuse/romantique 12

2- Relation affective 12

3- Relation sociale : 12
4- Relation professionnelle : 12
5- Relation thérapeutique 12
6- Relation éducative 13
Rendement 13
1- Rendement académique /scolaire 13
2- Rendement professionnel 14
3- Rendement sportif 14
4- Rendement cognitif 14
5- Rendement financier 14
6- Rendement artistique 14
7- Rendement physique 14
1.1.3 Revue de littérature 14
1. Qualité des relations 16
2. Stabilité des relations 16
3. Engagement relationnel 16
4. Régulation émotionnelle 15
5. Facteurs de stress 15
1.1.4 Approche méthodologique de la recherche 16
1.2.1. Groupes cibles et échantillonnage 17
1.2.1.1. Groupes cibles 17
1.2.1.2. Technique d'échantillonnage et échantillon 17
1.2.2. Techniques et outils de collecte de données 17
1.2.2.1. La recherche documentaire 18
1.2.2.2. L'administration du questionnaire 18
1.2.2.3. L'entretien 18
1.2.3. Techniques de traitement et d'analyse des données 18

CHAPITRE II : PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS DE LA RECHERCHE 19

2.1 Caractéristiques sociodémographiques des collégiens du CEG Sainte Rita 19

2.2 Traitements des données avec la méthode de tableau statistique 20

CHAPITRE III : VALIDATION DES HYPOTHESES DE RECHERCHES ET DISCUSSIONS 35

3.1 Validation des résultats relatifs à l'hypothèse 1 35

3.2 Validation des résultats relatifs à l'hypothèse 2 37

CONCLUSION 36

SUGGESTIONS..... 38

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES 43

ANNEXES 45